



Convenio 019 de 2015



Locomotora de Pensamiento

Compendio para la Calidad de la Educación en el Departamento del Chocó

Plan Estratégico de Mejoramiento de la Calidad Educativa en el Departamento del Chocó (2017 – 2027)

**“La calidad de la educación: el mejor referente para el
desarrollo de la región”**

Quibdó, 2017

Gobernación del Chocó

Jhoany Carlos Alberto Palacios - Gobernador del Departamento del Chocó

Emilia Bello Altamirano - Jefe de Despacho y Supervisora Convenio 019 de 2015

Secretaría de Educación del Departamento del Chocó Administración Temporal

José Camilo Córdoba - Administrador Temporal periodo 2016

Luis Enrique Abadía García - Administrador Temporal periodo 2017

Cesar Yudis Cruz Mosquera - Director de Calidad Educativa

Elvis Córdoba Arango – Asesor Dirección de Calidad Educativa

Secretaría de Educación del Municipio de Quibdó

Harold Ramírez Orozco – Secretario de Educación del Municipio de Quibdó

Sabulón Mosquera – Director de Calidad Educativa

Deyna Samira Ibargüen – Profesional Dirección de Calidad Educativa

Universidad Tecnológica del Chocó “Diego Luís Córdoba”

Eduardo Antonio García Vega – Rector

Alicia Ríos Hurtado – Gerente del Proyecto

Julio Ricardo Sanabria Botero – Coordinador Componente Locomotora de Pensamiento

Jeferson Asprilla Perea – Coordinador Componente Maestros Líderes en el Aula

Carmen Judith Asprilla – Coordinadora Componente Fortalecimiento de las Instituciones Educativas

Mélida Martínez Guardia - Coordinadora Componente Olimpiadas Académicas Desafío del Saber

Diana Lorena Mayo Murillo – Coordinador Componente Sistema de información y de Gestión

Manuel Osias Hurtado Hinestroza - Decano Facultad de Educación

Celsa Murillo Castell - Profesional de apoyo

Yarelys Aguilar Lemus – Profesional de apoyo

Kary Ghiseth Sánchez Minota – Profesional de apoyo

Jesús H. Martínez – Profesional de apoyo

Delvis Díaz Arriaga - Profesional de apoyo

Jarinson Palacios Copete - Profesional de apoyo

Juan Antonio Ortiz – Apoyo Logístico

27 instituciones Educativas del Departamento del Chocó beneficiarias del proyecto

Equipo del Trabajo

Grupo Asesor de Expertos

Dr. Eduardo Posada Flores
Dr. Paulo Orozco Díaz
Dr. Sergio Fajardo Valderrama
Dr. Juan Francisco Miranda
Dra. Doris Adriana Santos Caicedo
Dra. Roberto Zarama Urdaneta
Dr. Jorge Hernán Cárdenas
Dra. Margarita Peña Borrero
Dr. Fernando Vita Suarez
Dr. Fernando Chaparro Osorio
Dr. Enrique Forero González
Dr. Felipe Andrés Gil Barrera

Equipo Técnico

Alicia Ríos Hurtado
Julio Ricardo Sanabria Botero
Jeferson Asprilla Perea
Cesar Yudis Cruz Mosquera
Elvis Córdoba Arango
Harold Ramírez Orozco
Sabulón Mosquera
Celsa Murillo Castell

Contenido

	Pág.
Lista de figuras	5
Lista de tablas	6
Lista de gráficas	7
<hr/>	
Presentación	8
1. Metodología	9
2. Alcance	10
3. Contexto legal e institucional del sector en el departamento del chocó	11
4. Situación de la educación en materia de calidad educativa	14
4.1 indicadores de la calidad de la educación	14
4.2 factores claves asociados a la situación del sector en materia de calidad	22
4.3 orientaciones generales	24
5. Plan estratégico	26
5.1 Visión del plan	26
5.2 Objetivos estratégicos	26
5.3 Retos y estrategias de intervención	27
5.4 Metas del Plan	36
5.5 Mapa estratégico del Plan	37
6. Consideraciones para la implementación y seguimiento del Plan	39
6.1 Propuestas para la implementación	39
6.2 Propuestas para el seguimiento	40
Bibliografía	41

Lista de figuras

	Pág.
Figura 1. Esquema de la ruta para la construcción del Plan Estratégico de Mejoramiento de la Calidad de la educación	9
Figura 2. Mapa estratégico del Plan Estratégico de Mejoramiento de la Calidad de la Educación	37
Figura 3. Etapas propuestas para la implementación del Plan	41

Lista de tablas

	Pág.
Tabla 1. Factores claves que influyen en los resultados de la calidad de la educación	22
Tabla 2. Orientaciones del grupo asesor de expertos y actores del sector consultados	25
Tabla 3. Metas del plan de mejoramiento de la calidad de la educación del departamento del Chocó	36

Lista de gráficas

	Pág.
Grafica 1. Niveles de desempeño en las pruebas Saber 3° comparativo Chocó vs. Colombia 2014 - 2015	15
Grafica 2. Niveles de desempeño en las pruebas Saber 5° comparativo Chocó vs. Colombia 2014 - 2015	16
Grafica 3. Niveles de desempeño en las pruebas Saber 9° comparativo Chocó vs. Colombia 2014 - 2015	16
Grafica 4. Puesto ocupado por las ETC Chocó en las pruebas Saber 3°, 5° y 9° entre las 95 ETC de Colombia en 2015	17
Grafica 5. Estudiantes en los niveles mínimo e insuficiente en las pruebas Saber 3°, 5° y 9°, entre las ETC del Chocó vs. Colombia 2014 - 2015	17
Gráfica 6. Niveles de desempeño en las pruebas Saber 11° global comparativo de las ETC del Chocó vs. Colombia 2014 - 2015	18
Gráfica 7. Niveles de desempeño en las pruebas Saber 11° principales áreas de la prueba comparativo ETC del Chocó vs. Colombia 2014 - 2015	18
Gráfica 8. Niveles de desempeño en las pruebas Saber 11° ingles comparativo Chocó vs. Colombia 2014 - 2015	19
Gráfica 9. Niveles de desempeño en las pruebas Saber 11° agregada comparativo ETC del Chocó vs. Colombia 2014 - 2015	19
Gráfica 10. Resultados en las pruebas Saber 3°, 5°, 9° y 11° comparativo ETC del Chocó 2015 - 2016 vs. Colombia 2016	20
Gráfica 11. Resultados agregados en las pruebas Saber 3°, 5° y 9° comparativo ETC del Chocó 2015 - 2016 vs. Colombia 2016	21
Gráfica 12. Resultados agregados en el ISCE de básica primaria, secundaria y media comparativo Chocó vs. Colombia 2016 – 2017	22

PRESENTACIÓN

Colombia cuenta con serias disparidades económicas y sociales entre las distintas regiones del país, particularmente en el sector educativo. Uno de los territorios que presenta uno de mayores rezagos en esta materia es el departamento del Chocó, el cual cuenta con indicadores de calidad en la educación muy por debajo de la media nacional, lo que sin duda alguna contribuye a la preocupante situación de pobreza y necesidades básicas insatisfechas que ha sido históricamente una característica de la región.

En un esfuerzo por revertir esta situación y realizar una intervención integral que permita vincular a las instituciones educativas, Ministerio de Educación Nacional, las Secretarías de Educación Departamental del Chocó y Municipal de Quibdó, la comunidad y la familia en el departamento; la Universidad Tecnológica del Chocó, a través del Convenio 019 de 2015, firmado con la Gobernación del Chocó, viene ejecutando con recursos del departamento del Chocó, de los Fondos de Desarrollo y Compensación Regional del Sistema General de Regalías, el proyecto denominado JÓVENES EXCELENTES Y LÍDERES DEL NUEVO CHOCÓ: MEJORAMIENTO DEL SISTEMA DE GESTIÓN Y DE LA CALIDAD EN LA EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA DEL DEPARTAMENTO DEL CHOCÓ, cuyo objetivo principal es mejorar la calidad de la educación básica y media del Chocó, proporcionando herramientas que incrementen la competitividad de los estudiantes y fortalezcan sus aptitudes para su formación profesional de una manera exitosa.

A través de este proyecto y en el marco de la implementación del componente denominado “Locomotora de Pensamiento”, se ha construido el presente Plan Estratégico de Mejoramiento de la Calidad del Departamento del Chocó, el cual incorpora estrategias de intervención de corto, mediano y largo plazo, que han sido identificadas y priorizadas por expertos en educación y otros actores locales que participaron en el proceso. Así, el Plan Estratégico de Mejoramiento de la Calidad del Departamento del Chocó, debe constituirse en la ruta que oriente las acciones de las entidades rectoras del sector y la comunidad educativa durante los próximos 10 años, para lograr mejores resultados tangibles en los estándares sobre los cuales se mide la calidad de la educación en el país. El propósito fundamental del plan, es lograr que la educación se convierta en el motor que impulse el desarrollo de las capacidades de los jóvenes para la generación de las innovaciones tecnológicas, económicas, sociales y ambientales, que conduzcan al desarrollo sostenible del departamento del Chocó.

El presente documento, está conformado por seis capítulos, en los cuales presenta la metodología utilizada para la elaboración del Plan, se definen los alcances y el contexto legal e institucional del sector en el departamento del Chocó, se describe la situación de la calidad de la educación en relación con los indicadores de calidad de la educación, los factores claves asociados a los resultados obtenidos en los últimos años y el plan estratégico; este último, conformado por la visión, los objetivos estratégicos, objetivos específicos y sus respectivas líneas estratégicas y acción requeridas para cada una de ellas. Finalmente, se presentan las recomendaciones para la implementación del Plan.

1. METODOLOGÍA

El proyecto Jóvenes excelentes y líderes del nuevo chocó: mejoramiento del sistema de gestión y de la calidad en la educación básica y media del departamento del Chocó, ha sido planeado para ejecutarse en un periodo de 3 años, entre 2016 y 2018, proponiendo seis componentes articulados que buscan enfrentar algunas de los más importantes factores que influyen en la calidad de la educación en el Chocó. Estos componentes fueron: i) Locomotora de Pensamiento, ii) Maestros Líderes en las Aulas, iii) Olimpiadas Académicas “Desafío del Saber”, iv) Programa de Intercambios Culturales e Inmersión en Segunda Lengua, v) Estrategia de Apoyo y Acompañamiento a Instituciones Educativas por Instituciones Educativas de Nivel Superior a nivel nacional y vi) Sistema de Información y Gestión de la Calidad de la Educación en el Departamento del Chocó.

El primero de estos componentes, denominado “Locomotora de Pensamiento”, tuvo como propósito consolidar una red de pensadores con actores de reconocida trayectoria, para la búsqueda de políticas públicas que actúen en favor de mejorar la educación del Chocó, a partir de la situación actual de la calidad de la educación del Chocó y adaptación de experiencias exitosas a nivel global. En este contexto, la Universidad Tecnológica del Chocó, a través de consulta con varios de aliados a nivel nacional e internacional, logró conformar un grupo de 12 expertos en temas de educación, los cuales fueron convocados a participar en varios espacios de discusión denominados “*Sesiones de Expertos de la Locomotora de Pensamiento*”. En total, se realizaron seis sesiones de expertos durante el periodo de ejecución del proyecto, dos por año, en las ciudades de Bogotá y Quibdó. En estos espacios, se abordaron temas específicos relacionados con la problemática de los procesos de educación en el departamento, que fueron identificados a partir de los boletines estadísticos y caracterizaciones del sector educativo del departamento, elaborados por el ICFES, Ministerio de Educación Nacional y las Secretarías de Educación del Chocó y de Quibdó.

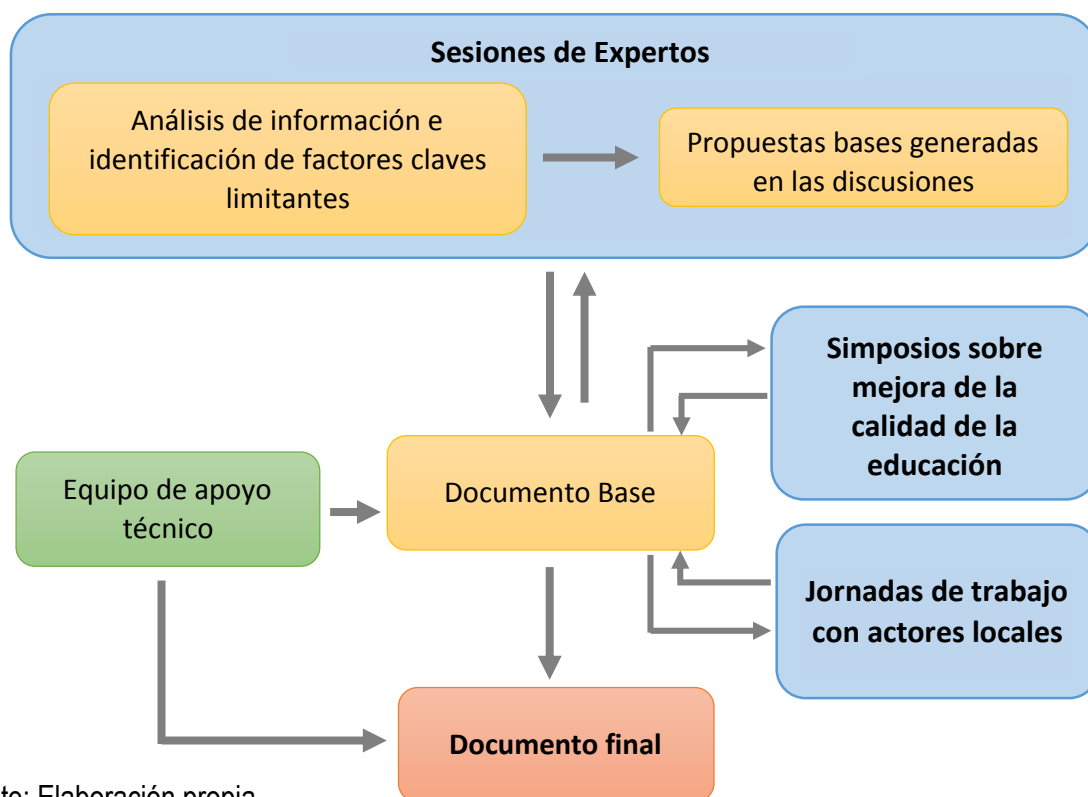
Con el propósito de ofrecer un espacio para el dialogo y articulación con actores del sistema educativo del departamento, algunos expertos fueron invitados a participar en “*Simposios sobre mejora de la calidad de la educación del Chocó*”, los cuales fueron eventos en los que se invitaron actores del sector educativo del departamento y del país, periodistas y público en general, para discutir temas de interés sobre educación y en los que los expertos participaron como expositores y panelistas, para abrir la discusión con los asistentes y extraer conclusiones que nos permitan perfilar un modelo educativo para el Chocó. Durante el periodo de ejecución del proyecto, se logró la realización de tres simposios, uno por año, en la ciudad de Quibdó.

Al mismo tiempo, se realizaron seis *Jornadas de trabajos con actores del sector educativo del departamento*, dos por año, en las cuales participaron rectores, coordinadores académicos, docentes que coordinan áreas, profesores y funcionarios de las secretarías de educación departamental del Chocó, entre otros; con el objetivo de alimentar el proceso con información y propuestas surgidas desde lo local.

La información generada y los resultados de este programa fueron consolidados por un equipo técnico de apoyo, en un documento que se ha denominado **Plan Estratégico de Mejoramiento de la Calidad de la Educación del Departamento del Chocó** (figura 1). El principal propósito de este documento, es poner a

disposición de las entidades rectoras del sector, a la comunidad educativa y al público en general, la información sistematizada de los principales situaciones que limitan la calidad de la educación en el Chocó y las estrategias de intervención que han sido identificadas y priorizadas por los expertos y demás actores que participaron en el proceso, en el marco de la implementación del componente la Locomotora de Pensamiento del proyecto Jóvenes Excelentes y Líderes del Nuevo Chocó.

Figura 1. Esquema de la ruta para la construcción del Plan Estratégico de Mejoramiento de la Calidad de la educación



Fuente: Elaboración propia.

La última etapa de este proceso, consistió en la socialización, validación y gestión ante las entidades rectoras del sector para lograr institucionalizar el plan y poner en práctica las políticas y alternativas estructuradas con el desarrollo de este programa.

2. ALCANCE

El mejoramiento de la calidad educativa, entendida como la garantía de que los procesos de formación escolar alcancen condiciones o estándares mínimos que conducen al desarrollo efectivo de las competencias y aprendizajes de los estudiantes (DNP, 2015), debe abordarse institucionalmente en Colombia desde los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional (MEN), definidos por la Guía No. 34 (que actualmente está siendo ajustada) y la EICC (estrategia de Integración de componentes curriculares) para la mejora de los

aprendizajes de los estudiantes, que articula los Referentes de Calidad (DBA, Estándares de Calidad, Lineamientos Curriculares, Matrices de referencia), los Materiales Educativos, la Evaluación Formativa (pruebas Saber, supérate y aprendamos) y la formación y acompañamiento. A través de estas herramientas, se presenta una alternativa de organización de los establecimientos educativos para el aseguramiento de la calidad, que parte de la autoevaluación y, desde esta, al plan de mejoramiento de los distintos ejes de la gestión de las instituciones educativas (directiva, administrativa, financiera, académica y de gestión a la comunidad).

Diversas circunstancias (algunas de las cuales son estructurales del sector), sin embargo, dificultan la aplicación de los lineamientos del MEN y, en este sentido, son pocos los avances que se han logrado en los últimos años en materia de calidad educativa en el departamento del Chocó. Por esta razón y sin dejar de lado en nivel de relevancia que amerita el desarrollo de acciones conducentes a garantizar el derecho a la educación de los niños y jóvenes del departamento, el presente Plan identifica prioridades de intervención tendientes a la mejora de la calidad de la educación del departamento del Chocó, desde la gestión académica y la implementación de estrategias motivacionales dirigidas a los actores del sector. De esta forma, se centra en algunas intervenciones estratégicas, pertinentes y de corto, mediano y largo plazo, encaminadas a generar los incentivos adecuados para que dichos actores incorporen las herramientas de la gestión académica de forma cotidiana, desde un enfoque inclusivo, métodos, estrategias pedagógicas y apoyos específicos que ayuden a cada estudiante a lograr aprendizajes significativos acordes con sus necesidades, a las potencialidades del contexto regional y a los estándares de evaluación sobre las cuales se mide la calidad educativa en nuestro país. La transformación positiva de las prácticas en el aula, la recuperación de la escuela como el referente de la comunidad y ubicar a la educación como la principal prioridad de la sociedad chocoana, son propósitos fundamentales dentro de las estrategias del Plan.

3. CONTEXTO LEGAL E INSTITUCIONAL DEL SECTOR EN EL DEPARTAMENTO DEL CHOCO

La educación, es un “proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes” (OECD; MEN, 2016a). En la Constitución Política de Colombia, en particular en su Artículo 67, se establece que “*la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social*”, cuya gestión en el país, de acuerdo con los Artículos 151, 288, 356 y 357, en principio, está a cargo de la Nación y de las Entidades Territoriales Certificadas. La Ley 715 de 2001, por medio de la cual se definen los recursos y competencias para la prestación del servicio público de educación, se señala que dicha gestión, resulta particularmente compleja por el entramado de relaciones, estructuras, instituciones y dinámicas mediante las cuales se ejecuta e implementa la política educativa del país.

La Ley 115 de 1994 o “Ley General de Educación”, plantea que el sistema educativo colombiano está conformado por: la educación inicial, la educación preescolar, la educación básica (primaria cinco grados y secundaria cuatro grados), la educación media (dos grados y culmina con el título de bachiller) y la educación superior. De acuerdo con la distribución de competencias definidas por la Ley, “El Ministerio de Educación

Nacional (MEN) es el principal organismo responsable de la educación en Colombia y su mandato abarca todo el sector. De conformidad con la Ley 715 de 2001 y el Decreto 5012 del 2009, el MEN determina los criterios y las políticas nacionales, define los estándares, garantiza y protege el derecho de acceso a la educación, formula directivas, apoya a los territorios e inspecciona y evalúa la calidad del sistema educativo. Por su parte, las Secretarías de Educación tienen como función, entre otras, organizar y distribuir la planta de personal docente, directivo docente y administrativa de acuerdo con las necesidades del servicio. Dentro de ese marco, las Secretarías de Educación certificadas (ETC), poseen la competencia para planificar, organizar, coordinar, distribuir recursos (humanos, técnicos, administrativos y financieros) y ejercer el control necesario para garantizar eficiencia, efectividad y transparencia en el servicio ofrecido.

De acuerdo este marco normativo, la administración y gestión del servicio educativo, desde el nivel preescolar hasta la educación media, es responsabilidad de la Secretaria de Educación del Departamento del Chocó (ETC Chocó) y la Secretaría de Educación del Municipio (ETC Quibdó), de acuerdo con su jurisdicción territorial. Esta última entidad (la Secretaría de Educación del Municipio de Quibdó) obtuvo esta competencia, gracias a que logró cumplir con los requisitos establecidos en la normatividad para su certificación, lo que le permitió asumir la administración autónoma de los recursos del Sistema General de Participaciones correspondientes al municipio de Quibdó, a partir del 1 enero de 2008.

Sin embargo, debido a la falta de depuración del pasivo del sector educación y la debilidad en los procesos administrativos de la Gobernación del Chocó, el Ministerio de Hacienda y Crédito Público, mediante la Resolución 1794 de julio de 2009, impuso una medida correctiva de Asunción Temporal de la administración del servicio público educativo, a 165 Establecimientos Educativos, en los 29 municipios no certificados del Departamento del Chocó, a partir del cual la Secretaría de Educación del Departamento del Chocó perdió su competencia. Dicha medida, que fue establecida por recomendación expresada en el documento CONPES Social 124 de 2009, inicialmente por tres años, fue extendida en tres ocasiones por el incumplimiento en las tareas asignadas a la Gobernación del Chocó¹, mediante las Resoluciones 1893 de julio de 2012 (por doce

¹ En el artículo 3 de la Resolución 2289 del 4 de julio de 2014 y de acuerdo a lo establecido en el documento CONPES Social 174 del 03 de julio de 2014, se estipuló que para que el Departamento del Chocó reasuma la competencia de la prestación del servicio educativo, es necesario demostrar el cumplimiento de ciertos compromisos, que aún no han sido atendidos por esta entidad territorial, estando a la fecha la prestación del servicio público educativo aun en Administración Temporal. Los compromisos establecidos, fueron los siguientes: i) haber identificado la cuantía y composición del pasivo cierto y exigible a cargo de la entidad territorial, estableciendo la naturaleza de cada obligación, valor y demandantes; ii) haber efectuado el cruce entre deudas y pagos realizados para determinar saldos existentes; iii) haber definido un esquema viable de financiación para cubrir los saldos existentes por pagar; iv) haber implementado y articulado los instrumentos de planeación y de gestión requeridos para ejecutar el gasto de conformidad con lo previsto en la Ley; v) haber implementado un sistema de información financiero integrado que permita la eficiencia en los procesos de presupuesto, contabilidad, tesorería y control de pagos; vi) demostrar una defensa efectiva en los procesos legales; vii) haber cumplido con la rendición de cuentas a los organismos competentes a que esté obligada la entidad territorial; viii) tener la capacidad técnica instalada que le permita asumir los procesos de gestión sectorial implantados por el MEN, y garantizar la continuidad en la prestación del servicio. Para tal efecto deberá disponer de personal de planta con el perfil requerido y capacitado, y demostrar la articulación de las demás dependencias de la administración departamental (Secretaría de Hacienda, Tesorería, Presupuesto, Talento Humano); ix) haber atendido todas las recomendaciones que el MEN haya impartido a la entidad territorial, en apoyo a las acciones que debe adelantar ésta para reasumir la competencia; y x) haber realizado acciones que permitan fortalecer la gestión integral de la Gobernación. Durante este proceso, las tareas asignadas al Ministerio de Educación Nacional fueron las siguientes: i) mantener ajustada la nómina financiada con recursos del SGP a la planta de cargos viabilizada al Departamento del Chocó; ii) revisar año a año la distribución la planta de personal del Departamento, de acuerdo con la matrícula reportada y con los criterios y parámetros establecidos en los Decretos 3020 y 1850 de 2002, de manera que se garantice la adecuada prestación del servicio educativo; iii) mantener la certificación de los procesos misionales del sector (cobertura, calidad, recursos humanos y atención al ciudadano). Así mismo, fortalecer los procesos de gestión estratégica, financiera e inspección y vigilancia de los establecimientos educativos; iv) fortalecer los sistemas de información asociados al sector educativo, incorporando las mejoras definidas por el

meses), la Resolución 2136 de julio de 2013 (por 11 meses) y la Resolución 1879 de junio de 2014 (por un mes), completando así cinco años de intervención administrativa. Vencido el término máximo de los periodos de intervención (establecido en el Decreto 028 del 22 de febrero de 2008), el Ministerio de Hacienda y Crédito Público (a través de la Dirección de Apoyo Fiscal – DAF), atendiendo las recomendaciones del CONPES Social 174 de 2014, expide la resolución 2289 de julio de 2014, adoptando una nueva medida correctiva de Asunción Temporal de la competencia de la prestación del servicio educativo, la cual está definida hasta el 5 de enero de 2018.

En la actualidad, la Administración Temporal de la Secretaría de Educación del Departamento del Chocó (ETC Chocó) y la Secretaría de Educación del Municipio de Quibdó (ETC Quibdó), cuentan con certificación en sus procesos educativos, otorgadas por el ICONTEC.

Finalmente, y en el marco de la planificación nacional y territorial, se señalan como referentes para el Plan Estratégico de Mejoramiento de la Calidad de la Educación en el departamento del Chocó, los siguientes:

- La Ley 1753 de 2015, mediante el cual se expidió el Plan Nacional de Desarrollo 2014-2018 “*Todos por un nuevo país*”. Este es el principal instrumento orientador de la acción del Estado y, por primera vez, desde la expedición de la Constitución de 1991, el mismo tiene como objetivo el de construir una Colombia en paz, equitativa y educada; definiéndose así a la educación como uno de los pilares del Plan de Desarrollo, en conjunto con la paz y la equidad. En materia de educación, entonces, el Plan de Desarrollo en su política denominada “*Colombia, la mejor educada*”, tiene como propósito hacer de Colombia el país mejor educado de América Latina en el año 2025, y para esto busca “*cerrar las brechas en acceso y calidad a la educación, entre individuos, grupos poblacionales y entre regiones, acercando al país a altos estándares internacionales y logrando la igualdad de oportunidades para todos los ciudadanos*”. Se constituye así esta política, en el principal marco orientador para la definición de las estrategias encaminadas al mejoramiento de la calidad de la educación básica y media en el departamento del Chocó, entendida desde la misma como “*la garantía de que los procesos de formación satisfagan condiciones o estándares mínimos en instituciones y programas, que conduzcan al desarrollo efectivo de las competencias y aprendizajes de los estudiantes*”. En materia de calidad en educación básica y media, en énfasis de la política *Colombia, la más educada* es puesto en “*el desarrollo de un capital humano altamente calificado que responda a las necesidades económicas, sociales y productivas del país*”; siendo la búsqueda de la excelencia docente, la implementación de la jornada única, y el uso de herramientas para un mejor aprovechamiento de los recursos para la calidad educativa, las principales estrategias definidas para la implementación de esta (DNP, 2015).
- Plan Nacional Decenal de Educación 2016-2026. Recientemente formulado, a través de un proceso de construcción participativa que involucró múltiples sectores de la nación y de la ciudadanía en general, en cumplimiento del mandato de la Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación) en su Artículo 72, como el marco orientador de la política pública del país en educación, en los próximos diez años. El plan Decenal de

MEN; y v) fortalecer los establecimientos educativos, mediante el diseño de una estrategia de asistencia técnica para el mejoramiento de la gestión, el acompañamiento a directivos docentes y el seguimiento al uso de recursos.

Educación, Tiene como visión *“Para el año 2026 y con el decidido concurso de toda la sociedad como educadora, el Estado habrá tomado las medidas necesarias para que, desde la primera infancia, los colombianos desarrollen pensamiento crítico, creatividad, curiosidad, valores y actitudes éticas; respeten y disfruten la diversidad étnica, cultural y regional; participen activa y democráticamente en la organización política y social de la nación, en la construcción de una identidad nacional y en el desarrollo de lo público. Se propenderá, además, por una formación integral del ciudadano que promueva el emprendimiento, la convivencia, la innovación, la investigación y el desarrollo de la ciencia, para que los colombianos ejerzan sus actividades sociales, personales y productivas en un marco de respeto por las personas y las instituciones, tengan la posibilidad de aprovechar las nuevas tecnologías en la enseñanza, el aprendizaje y la vida diaria y procuren la sostenibilidad y preservación del medio ambiente. La recuperación de los colombianos de los impactos negativos del conflicto armado y su capacidad de resiliencia, al igual que su participación activa, consciente y crítica en redes globales y en procesos de internacionalización, constituyen también un propósito de esta visión”*. Igualmente, incorpora 10 desafíos estratégicos que debe afrontar el país, los cuales, por supuesto, deben ser considerados para el mejoramiento de la calidad de la educación básica y media en el departamento del Chocó.

- El Plan de Desarrollo del Departamento del Chocó 2016 – 2019 *“Oportunidad para todas las subregiones”*. En este documento de política pública departamental, se contempla el Eje estratégico 2 *“Desarrollo Humano Sostenible con Educación, Salud, Servicios y Bienestar social con enfoque diferencial, en cada una de las 5 subregiones”*, mediante el cual se plantean 5 proyectos que definen como prioridades de intervención en el sector educativo para el actual periodo de gobierno, las cuales básicamente se centran en la implementación de un plan para la recuperación de la administración del servicio educativo del departamento, acciones en materia de infraestructura educativa dirigido a la educación básica y media, la formación para el trabajo a través del SENA y los centros de vida indígenas, además del fortalecimiento la alimentación escolar mediante el Programa de Alimentación Escolar - PAE (Departamento del Chocó, 2016).
- El Plan de Desarrollo del Municipio de Quibdó 2016 – 2019 *“Ruta Q.... Seguimos avanzando hacia la paz”*. Este plan, incorpora el programa *“Cierre de brechas en el sector educativo”*, enfocado a mejorar los aspectos con son considerados en el índice sintético de la calidad educativa en la jurisdicción del municipio y acciones en materia de permanencia (implementación eficaz del plan de alimentación escolar, entrega de kits escolares, etc.), infraestructura y dotación de IEs a nivel urbano y rural, calidad educativa (capacitación docente, pruebas Saber, política pública multilingüe, nuevos modelos educativos, conectividad y masificación del uso de TIC) y formación ciudadana. Adicionalmente, contempla la implementación de 4 proyectos para el próximo cuatrienio en los que se concentran estas acciones: Todos a estudiar, Saber vale mucho, Ciudadanía y entornos escolares seguros y MiAmbiente escolar – infraestructura y dotación educativa.

4. SITUACIÓN DE LA EDUCACIÓN EN MATERIA DE CALIDAD EDUCATIVA

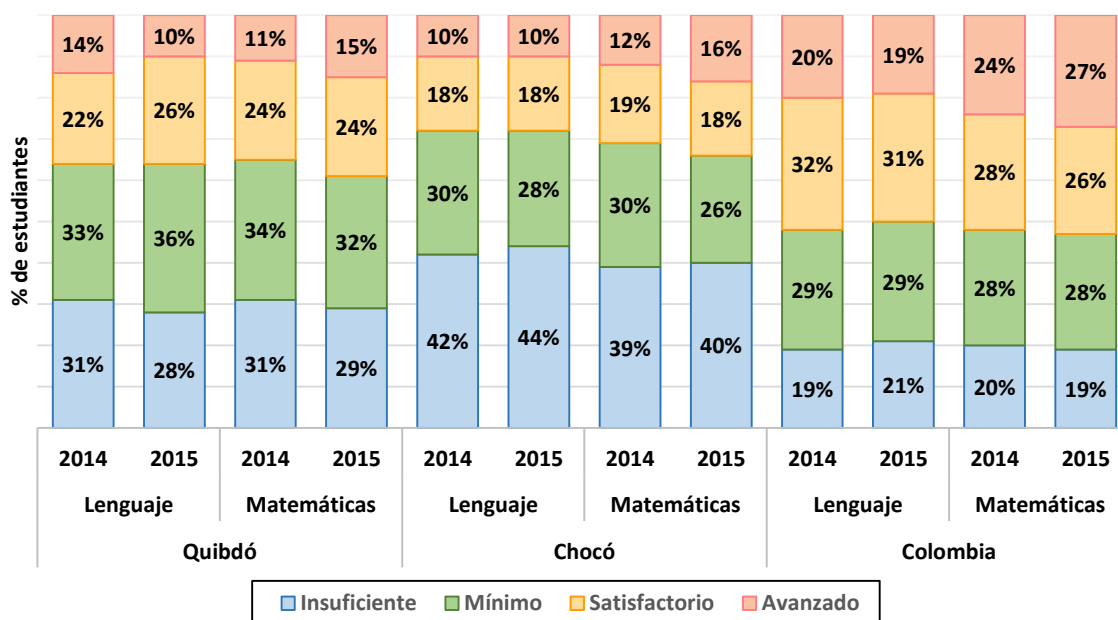
4.1 INDICADORES DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

En el propósito de que Colombia sea la nación mejor educada de América Latina en el 2025, en años recientes, el país ha venido realizando importantes esfuerzos en materia de calidad educativa que le han permitido mejorar su desempeño con respecto al contexto internacional. Los resultados de las pruebas del Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA, por sus siglas en inglés), así lo confirman. El país, después de ocupar los últimos lugares (puesto 62) entre los 65 países que participaron en la prueba realizada en 2012, a jóvenes de 15 años, en las áreas de matemáticas, lectura crítica y ciencias, con un promedio de 492 puntos (376, 403 y 399 respectivamente) (OCDE, 2014), subió cuatro posiciones en 2015 (puesto 57), con respecto a los 72 países que presentaron la prueba en ese año, con un puntaje promedio de 410 (390, 425 y 416 respectivamente); y aunque todavía sigue estando rezagado en comparación con el promedio de los países miembros de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (492) (OCDE) y por debajo de países de América Latina como Chile (443), Uruguay (430) y Costa Rica (415), superó a otros países de la región como México (415), Brasil (395), Perú (394) y República Dominicana (339) (OCDE, 2016b).

A nivel nacional, los resultados de las pruebas de estado SABER 11 presentan una tendencia similar en los últimos años, registrándose un aumento de siete puntos en el promedio global en las cinco áreas de conocimiento (lectura crítica, matemática, sociales y ciudadanas, ciencias naturales e inglés) en 2016 (257 puntos), respecto al 2015 (250 puntos), y de 15 puntos con respecto a 2014 (242 puntos). En el último año, se destacaron los aumentos en áreas de lectura crítica que pasó de 49,7 a 52,6 puntos, ciencias naturales de 50,1 a 52,6 puntos e inglés de 50,4 a 51,9 puntos (ICFES, 2016).

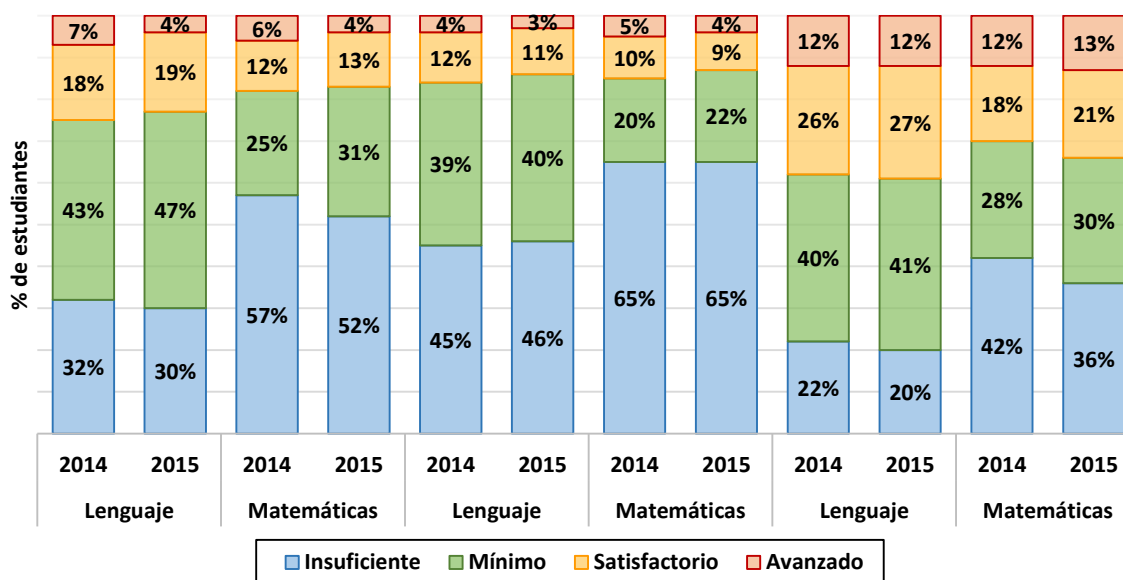
Con respecto al Chocó, la situación en materia de calidad educativa se presenta completamente distinta, **con un nivel de desempeño en las pruebas de estado muy por debajo del promedio de Colombia, que lo han venido ubicando recientemente en los últimos lugares en rendimiento académico del país.** Si se consideran las dos ETC del departamento (Quibdó y Chocó), los resultados de las pruebas Saber 3°, 5° y 9° en 2014 y 2015, reflejan esta situación (ver gráficas 1, 2 y 3); ya que, el porcentaje promedio de estudiantes en los niveles más bajos de rendimiento (mínimo e insuficiente) en las pruebas de lenguaje y matemáticas (79% y 81% respectivamente), es significativamente mayor al del promedio nacional (57% y 64% respectivamente). La ETC Quibdó, sin embargo, con un porcentaje promedio de 75% y 80% en estas dos pruebas, presenta un mejor desempeño que la ETC Chocó, con 82% y 82% respectivamente en este periodo. De otro lado, en 2015 el puesto que ocupó el departamento entre las 95 secretarías de educación certificadas en el país (ETC), siempre estuvo por encima del puesto 85 (gráfica 4).

Grafica 1. Niveles de desempeño en las pruebas Saber 3° comparativo Chocó vs. Colombia 2014 – 2015



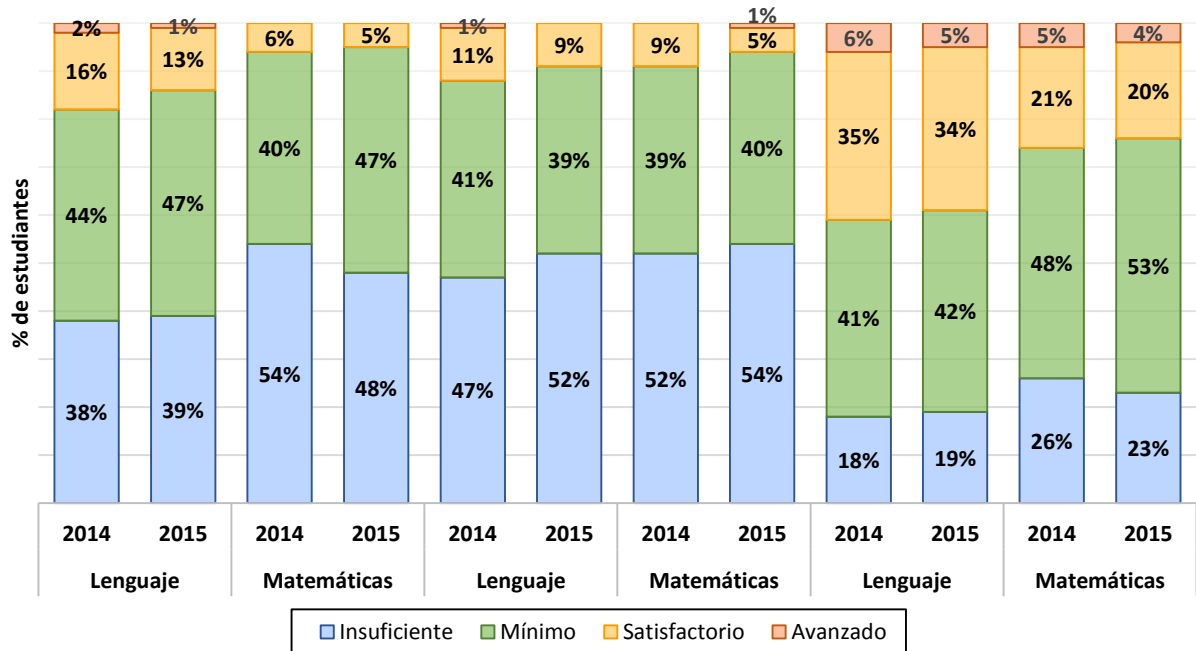
Fuente: ICFES, 2016.

Grafica 2. Niveles de desempeño en las pruebas Saber 5° comparativo Chocó vs. Colombia 2014 - 2015



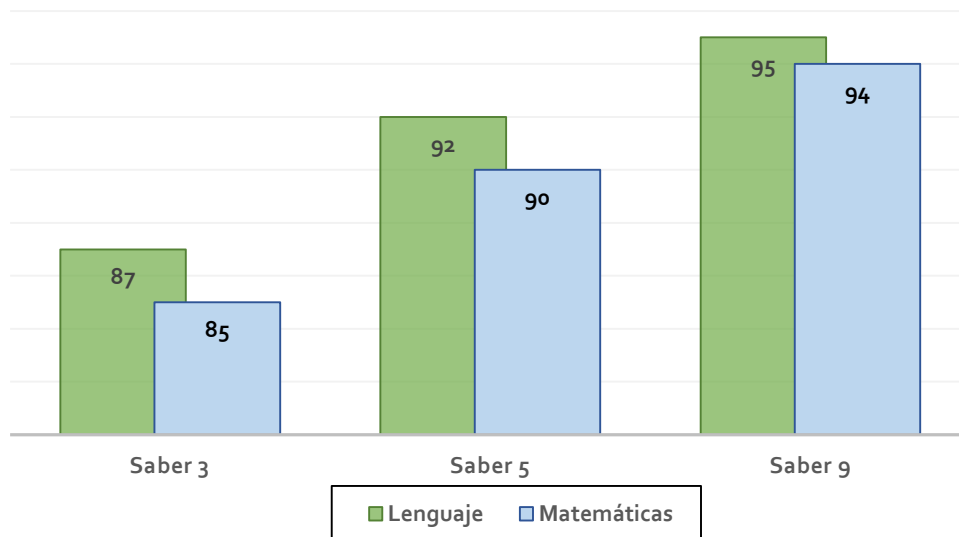
Fuente: ICFES, 2016.

Grafica 3. Niveles de desempeño en las pruebas Saber 9° comparativo Chocó vs. Colombia 2014 – 2015



Fuente: ICFES, 2016.

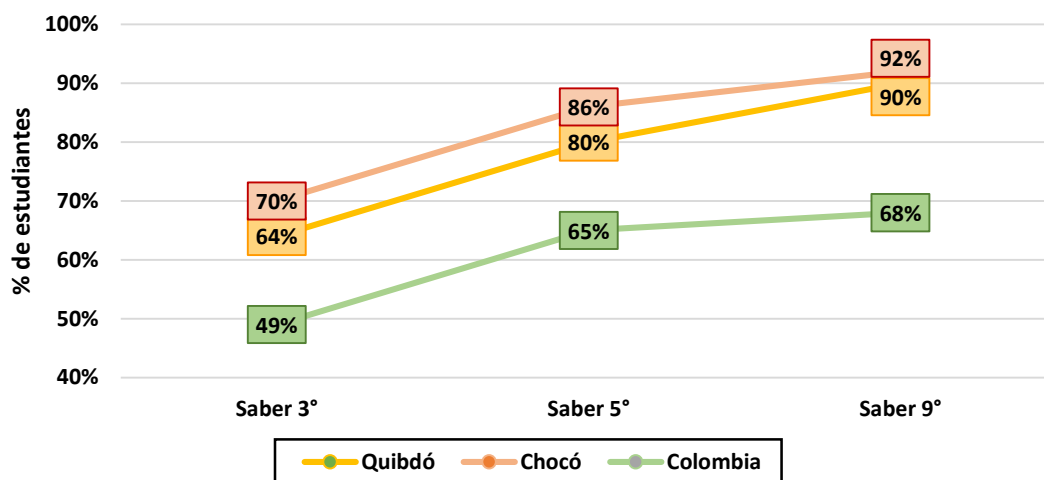
Grafica 4. Puesto ocupado por las ETC Chocó en las pruebas Saber 3°, 5° y 9° entre las 95 ETC de Colombia en 2015



Fuente: ICFES, 2016.

Un aspecto importante que vale la pena señalar en este análisis, es que el rendimiento en las pruebas Saber en 2014 y 2015, desmejoró en la medida que aumentó el nivel de escolaridad incluyendo las dos áreas, obteniéndose mejores resultados en Saber 3° que en saber 5° y en esta última que en Saber 9°.

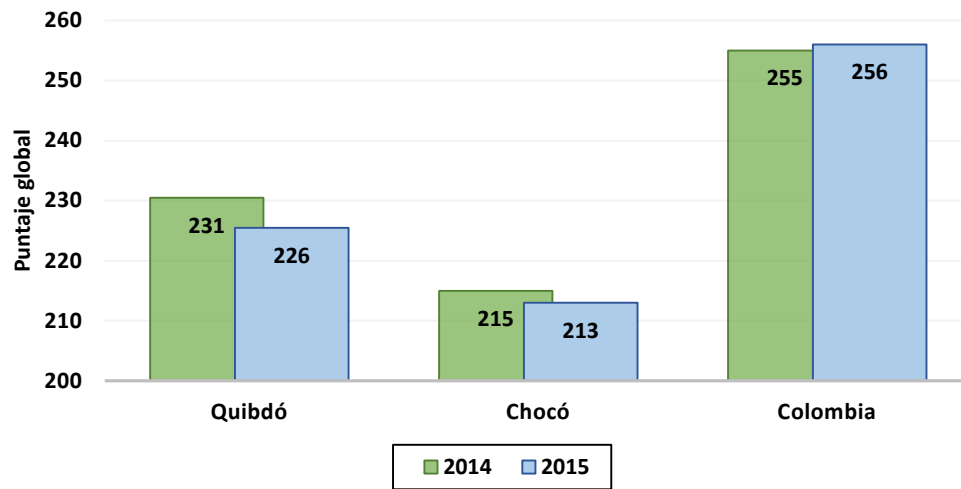
Grafica 5. Estudiantes en los niveles mínimo e insuficiente en las pruebas Saber 3°, 5° y 9°, entre las ETC del Chocó vs. Colombia 2014 - 2015



Fuente: ICFES, 2016.

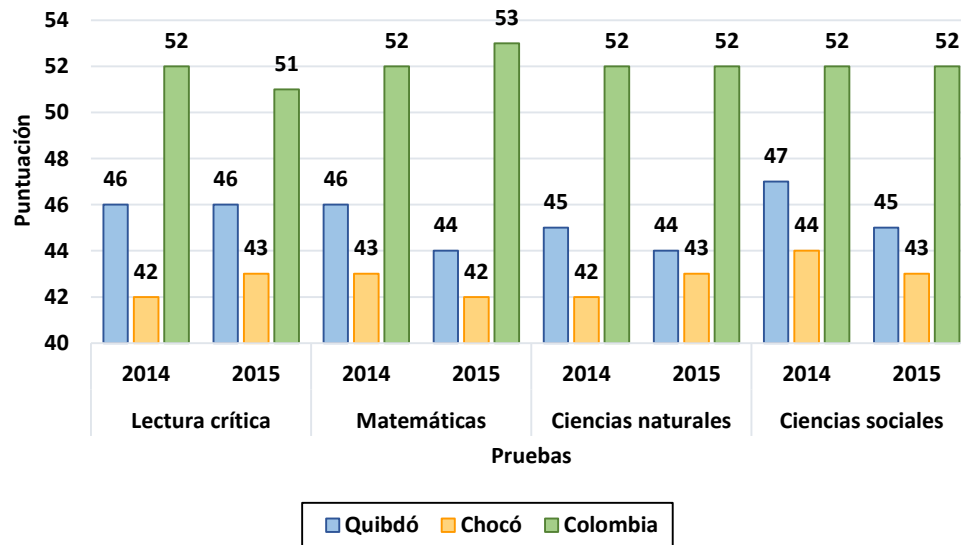
Con respecto a la Prueba Saber 11°, los resultados globales obtenidos entre 2014 y 2015, muestran una situación similar a la presentada anteriormente, con un puntaje promedio entre las dos ETC del Chocó, de 34 puntos por debajo del promedio nacional (gráfica 6), estando significativamente por debajo en lectura crítica, matemáticas, ciencias naturales y ciencias sociales (gráfica 7); mientras que en la prueba de inglés, el 94% estudiantes de la ETC Quibdó y el 98% de la ETC Chocó, se ubicaron igual o por debajo de los niveles más bajos de desempeño (A1 y -A), porcentaje que en Colombia alcanzó el 85% en promedio en este periodo (gráfica 8).

Gráfica 6. Niveles de desempeño en las pruebas Saber 11° global comparativo de las ETC del Chocó vs. Colombia 2014 - 2015



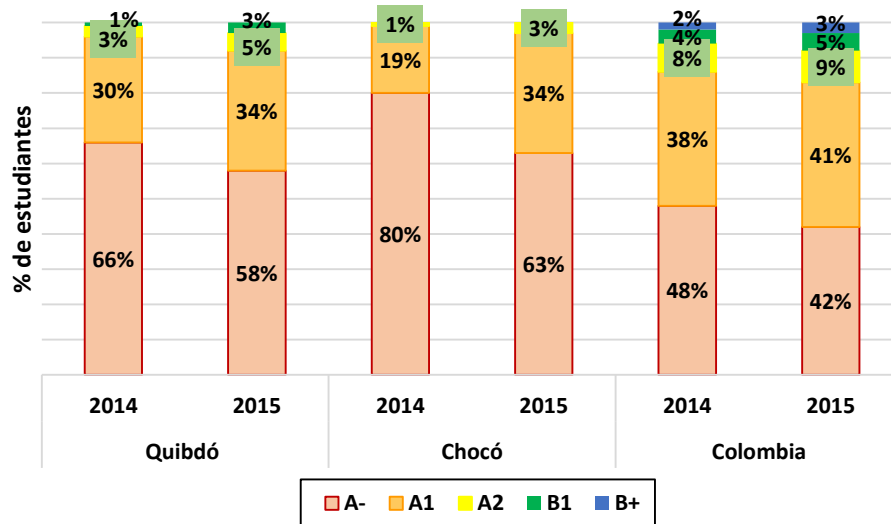
Fuente: ICFES, 2016.

Gráfica 7. Niveles de desempeño en las pruebas Saber 11° principales áreas de la prueba comparativo ETC del Chocó vs. Colombia 2014 - 2015

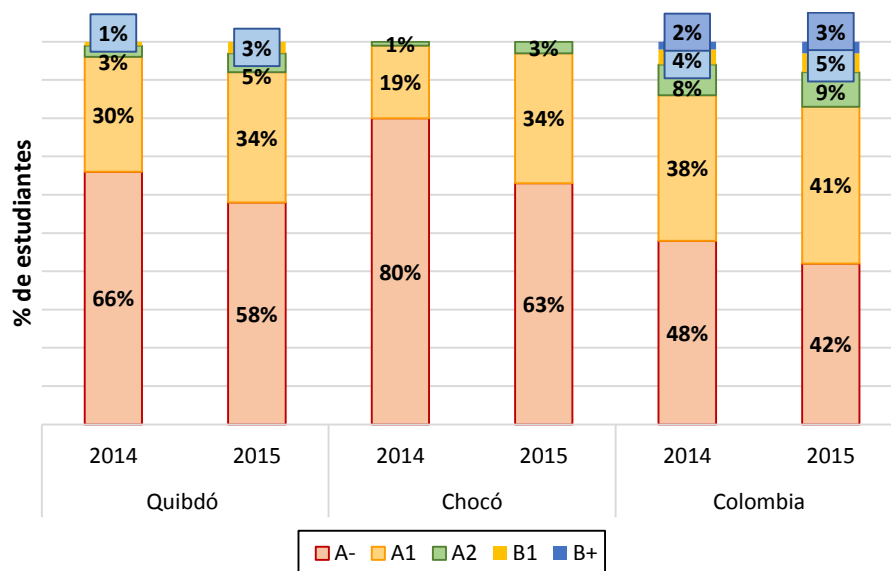


Fuente: ICFES, 2016.

Gráfica 8. Niveles de desempeño en las pruebas Saber 11° ingles comparativo Chocó vs. Colombia 2014 - 2015

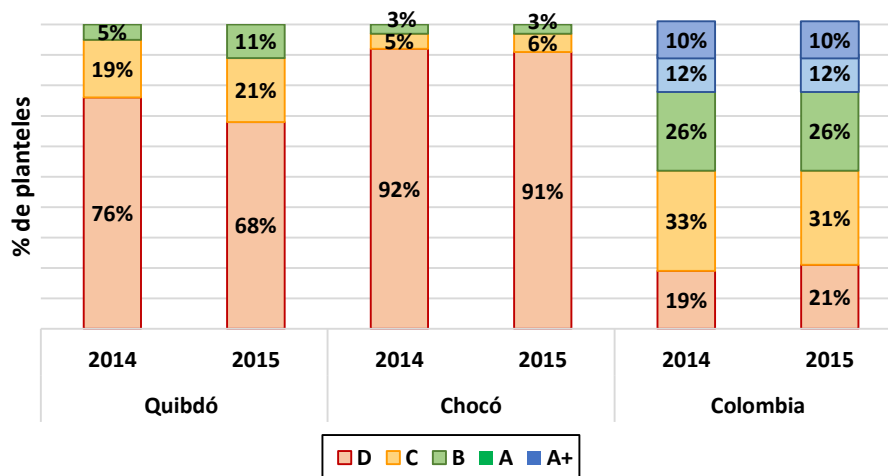


Fuente: ICFES, 2016.



Con base en los resultados obtenidos en las pruebas Saber 11°, la ETC Quibdó tiene clasificados 95% y 89% de sus establecimientos educativos en los niveles más bajos de clasificación (C y D), en los años 2014 y 2015, respectivamente; porcentaje que corresponde al 97% y 97% en la ETC Chocó. Por otro lado, el país tiene clasificados 52% y 52% de sus establecimientos en estos niveles en este periodo, respectivamente; es decir que, en 2015, Quibdó y Chocó tienen 37 y 45 puntos porcentuales más que el porcentaje de establecimientos en los dos niveles más bajos de clasificación a nivel nacional (gráfica 9).

Gráfica 9. Niveles de desempeño en las pruebas Saber 11° agregada comparativo ETC del Chocó vs. Colombia 2014 - 2015



Fuente: ICFES, 2016.

Los resultados obtenidos por el Chocó en las Pruebas Saber en el último año (2016), sin embargo, son alentadores, ya que muestran aumentos en los puntajes promedios obtenidos por los estudiantes de departamento con respecto a 2015, particularmente en las pruebas Saber 3°, 5° y 9°, mientras que en las pruebas Saber 11° las variaciones fueron significativamente menores en este periodo (gráficas 10 y 11). Así, se conservó la tendencia de mayor rendimiento académico a menor nivel de escolaridad, pero en general, el Chocó sigue estando muy por debajo del promedio nacional, que también aumento en todas las pruebas. Por su parte, el rendimiento de los estudiantes de la ETC Quibdó en esta prueba, siempre estuvo por encima del rendimiento en la ETC Chocó, a excepción del puntaje promedio obtenido en la prueba Saber 3° matemáticas en 2016.

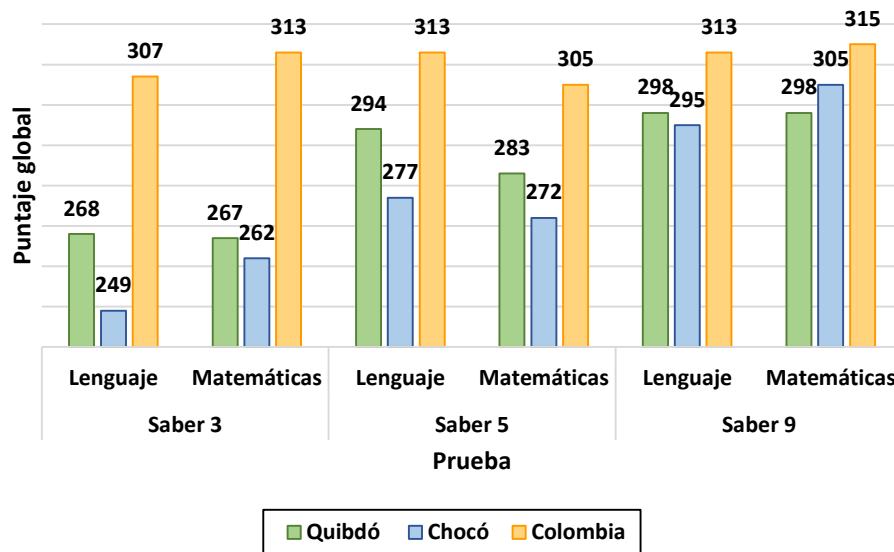
Gráfica 10. Resultados en las pruebas Saber 3°, 5°, 9° y 11° comparativo ETC del Chocó 2015 - 2016 vs. Colombia 2016

Prueba SABER		Resultados Quibdó		Resultados Chocó		Promedio Nacional 2016	Variación ETC 2015 - 2016	
		2015	2016	2015	2016		Quibdó	Chocó
Saber 11°		226	229	212	213	258	3 ↑	1 ↑
Saber 9°	Lenguaje	238	268	221	249	307	30 ↑	28 ↑
	Matemáticas	241	267	233	262	313	26 ↑	29 ↑
Saber 5°	Lenguaje	267	294	245	277	313	27 ↑	32 ↑
	Matemáticas	269	283	253	272	305	14 ↑	19 ↑

Saber 3°	Lenguaje	281	298	268	295	313	17 ↑	27 ↑
	Matemáticas	277	298	271	305	315	21 ↑	34 ↑

FUENTE: Fuente: ICFES, 2016.

Gráfica 11. Resultados agregados en las pruebas Saber 3°, 5° y 9° comparativo ETC del Chocó 2015 - 2016 vs. Colombia 2016



Fuente: ICFES, 2016.

Desde el año 2014, la calidad educativa de los establecimientos educativos es evaluada mediante el Índice Sintético de Calidad Educativa (ISCE), el cual además de evaluar el desempeño académico de los estudiantes (cómo están los resultados de las Pruebas Saber con respecto al resto del país), también tiene en cuenta variables como progreso (cuánto se ha mejorado en los resultados en relación con el año anterior), eficiencia (cuántos estudiantes aprueban el año escolar) y ambiente escolar (cómo está el ambiente escolar en las aulas de clase). No obstante, este índice aún sigue tomando como principal referencia los resultados de las pruebas Saber, las cuales tienen un peso superior al 64% del mismo.

Los avances logrados en las pruebas Saber 3°, 5° y 9°, en 2016, han dado como resultado en un crecimiento sustancial en ISCE, principalmente en primaria y secundaria (ver gráfica 12). En primaria, Quibdó y Chocó superan la meta establecida por el Ministerio de Educación Nacional para 2017, en 0,34 y 0,6 puntos, respectivamente. Incluso se supera la meta de 2018, evidenciando en ambas ETC una notable mejora de 0,68 y 0,97 puntos, respectivamente. En secundaria, Quibdó supera la meta establecida para 2017, en 0,06 puntos, mejorando en 0,44 puntos con respecto a 2016. En la ETC Chocó, por su parte, no se consigue la meta para 2017, pero se obtiene una mejora de 0,65 puntos con respecto a los resultados de 2016. Por otro lado, en media, no se consigue la meta propuesta para 2017 en ninguna de las dos ETC del departamento, sin embargo, en el caso de Quibdó se logra una mejora de 0,22 puntos, mientras que para la ETC Chocó, se presenta un descenso en el ISCE de 0,27 puntos, frente a los resultados de 2016.

Gráfica 12. Resultados agregados en el ISCE de básica primaria, secundaria y media comparativo Chocó vs. Colombia 2016 – 2017

	Resultado Nacional	ETC Quibdó				ETC Chocó				
		Resultados	Meta	Resultados	Meta	Resultados	Meta	Resultados	Meta	
		2017	2016	2017	2017	2018	2016	2017	2017	2018
ISCE	Primaria	5,65	4,55	4,89	5,23	5,12	4,15	4,52	5,12	4,74
	Secundaria	5,61	4,08	4,46	4,52	4,77	3,85	4,55	4,50	4,85
	Media	6,01	4,40	4,67	4,62	4,83	4,36	5,08	4,09	5,24

Fuente: MEN, 2017.

4.2 FACTORES CLAVES ASOCIADOS A LA SITUACIÓN DEL SECTOR EN MATERIA DE CALIDAD

Los resultados de las evaluaciones de los estándares de calidad educativa presentados anteriormente, no solo dejan en mala posición al departamento, sino que también son utilizados para estigmatizar y justificar la falta de oportunidades para los jóvenes chocoanos y las limitaciones para transformar sus realidades. Con base en el trabajo realizado en el marco de la implementación del componente Locomotora de Pensamiento, se han identificado múltiples factores interconectados entre sí que influyen en los resultados calidad de la educación en el departamento del Chocó. En la tabla 1, se presentan aquellos factores que han sido considerados como los principales y hacia los cuales es necesaria la definición de medidas de actuación con base en el alcance definido para el Plan.

Tabla 1. Factores claves que influyen en los resultados de la calidad de la educación

Factor	Estado actual
Servicio público educativo	<ul style="list-style-type: none"> Debilidades en el manejo de los recursos financieros del sector, en especial de los recursos provenientes del Sistema General de Participaciones (SGP), los cuales pueden ser mayores si existe el conocimiento para su gestión ante el Departamento Nacional de Planeación. El sistema es débil, sujeto a amenazas por

	<p>corrupción, ilegalidad y recibe influencias de sectores políticos e incluso de grupos armados. Además, los recursos humanos que están bajo la responsabilidad de las secretarías de educación, no se gestionan adecuadamente, ya que no se conoce el equipo de trabajo, particularmente, los maestros de los cuales no se posee ninguna información socioeconómica y laboral. Tampoco se cuenta con información confiable sobre la infraestructura y ambiente escolar de las instituciones educativas y de las carencias de recursos humanos, técnicos y financieros para operar el sistema.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Carencia de información y, especialmente, de análisis de los datos del sector que son claves para la planeación e implementación de políticas pertinentes, tales como: el nivel y la situación de la formación de los docentes (normales y universitaria) y sus condiciones socioeconómicas y la situación de la formación y manejo de los centros indígenas, la perspectiva histórica del desarrollo del sistema educativo en el Chocó, distribución de las diferentes modalidades en relación con las actividades productivas de las subregiones del departamento, el proceso de formación y evaluación en ciencias, acceso de los jóvenes egresados de la educación media a la Universidad, causas de los cambios en la cobertura, causas de las diferencias en el rendimiento de instituciones educativas cercanas geográficamente, relación entre los énfasis de formación y las potencialidades de la región, impacto de los programas de apoyo a las instituciones educativas como el programa ONDAS, significado de ser estudiante afro y estudiante indígena, entre otros. • El departamento del Chocó, cuenta en total con 209 establecimientos educativos, 22 de los cuales se ubican en Quibdó. Las falencias en infraestructura, dotación y servicios de las sedes educativas, es común en estos planteles, lo que no permiten garantizar el ambiente adecuado para la formación escolar. Solo en el municipio de Quibdó, el 86% de la infraestructura educativa no es apta para la prestación del servicio educativo y existen serias deficiencias en el suministro de agua potable y saneamiento básico, además un número significativo de sedes educativas no poseen energía eléctrica, especialmente en el sector rural. Actualmente, Quibdó cuenta con un déficit de 200 aulas. • Cerca de la cuarta parte de la población escolar de departamento (103.748 estudiantes en 2016) es indígena (25.339 estudiantes en 2016) y el servicio público educativo destinado para atender a esta población, es contratado con entidades avaladas por las organizaciones indígenas (por valor de 28.778 millones en 2016), las cuales aparentemente operan con las condiciones mínimas de desempeño para prestar este servicio. Los resultados obtenidos en las pruebas de estado SABER 11, dan cuenta de esta situación, ya que muestran que las instituciones indígenas concentran los puntajes más bajos en estas pruebas (siete de las últimas 10 instituciones con más bajo puntaje en las pruebas fueron indígenas en 2016) (ICFES, 2016).
<p>Implementación de políticas de mejoramiento institucional</p>	<ul style="list-style-type: none"> • En la mayor parte de los planteles educativos del departamento, no se aplican adecuadamente las políticas del Ministerio de Educación Nacional para el mejoramiento de la calidad en las instituciones educativas, que están definidos en los lineamientos de la Guía No. 34 del Ministerio de Educación Nacional, en las herramientas de gestión escolar y los referentes de calidad (MEN, 2008). • Existen serias dificultades en la gestión y la administración del sector por parte de las secretarías de educación certificadas del departamento del Chocó (Departamental y Municipal de Quibdó), para monitorear el cumplimiento de las políticas de mejoramiento institucional de los establecimientos educativos (EE). La debilidad institucional de las entidades rectoras del sector en el departamento, se evidencia en que destinan escaso personal e insuficientes recursos para cumplir esta labor, la cual es fundamental dentro del cumplimiento de sus objetivos misionales, descargando en las mismas instituciones educativas, la responsabilidad de aplicar los lineamientos del MEN. A la vez, son limitadas a las estrategias o programas institucionales propios de las secretarías que se enfocan específicamente a mejorar el desempeño académico de los EE y de sus estudiantes. Los pocos programas que se realizan en el departamento, usualmente provienen desde el MEN y cuentan con limitada cobertura. • Existe un bajo nivel de liderazgo de los rectores y directivos rurales en sus EE, quienes en general dedican la mayor parte de tiempo a las labores administrativas y pocos los esfuerzos a la gestión académica. En los EE que mejor desempeño presentan en el departamento, el liderazgo académico del rector ha sido fundamental para lograr los más altos estándares de calidad alcanzados por dichas instituciones.
<p>Formación docente y prácticas en el aula</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Es evidente que gran parte de las debilidades de los docentes para la implementación de buenas prácticas en el aula, inician en sus procesos de formación como educadores, principalmente en las instituciones educativas normales y en las universidades del departamento que aún no cuentan con estándares altos de calidad. • El departamento del Chocó, posee siete escuelas normales superiores - ENS (dos en Quibdó), las cuales lograron obtener la autorización para ofrecer el programa de formación complementaria en modalidad presencial por cinco años, según lo dispuesto en el Decreto 4790 de 2008 y en la Resolución 505 de 2010 (MEN, 2011). Sin embargo, de acuerdo con las pruebas Saber 11 de los últimos tres años, la mayor parte de las ENS del Chocó se ubican en las categorías más bajas de desempeño académico (D), mientras que son pocas las que se ubican en categorías intermedias (C y B) y ninguna en A (ICFES, 2016).

	<ul style="list-style-type: none"> • Aunque no se posee información precisa, de manera preliminar se estima que alta proporción de los maestros de las instituciones educativas del departamento son egresados de la Universidad Tecnológica del Chocó (UTCH), donde las licenciaturas aún están en proceso de acreditación de alta calidad, por lo tanto, no aparecen en el listado publicado por el Ministerio de Educación Nacional de los 56 programas licenciatura que a nivel nacional han cumplido satisfactoriamente con este proceso (MEN, 2016). Adicionalmente, los resultados obtenidos de las pruebas SABER Pro no han sido del todo satisfactorios para los estudiantes de licenciaturas de la UTCH, los cuales, promedio obtuvieron un puntaje de 9,05 frente a 10,02 del promedio nacional en 2015, que las ubican en el puesto 89 entre 91 universidades del país, donde las licenciaturas de la Universidad Nacional de Colombia ocupan el primer lugar con un puntaje promedio de 11,7 (ICFES, 2016). • Con respecto a las pruebas de estado, son pocos los docentes que desarrollan procesos de enseñanza y evaluación por competencias, por lo tanto, los estudiantes no adquieren las habilidades necesarias para enfrentar satisfactoriamente el tipo de preguntas contenidas en las pruebas. Lo anterior, se debe a tres razones principales: i) la mayor parte de los docentes no poseen conocimientos de cómo enseñar y evaluar por competencias; ii) no encuentran incentivos para aprender y aplicar esos conocimientos, pese a que conocen la importancia del mejorar el rendimiento académico de sus estudiantes; y iii) los rectores y demás directivos docentes, no poseen desarrollan herramientas o mecanismos para garantizar que los docentes apliquen efectivamente esos estándares de competencias.
Contexto local	<ul style="list-style-type: none"> • El departamento del Chocó, es uno de los sitios del país y del planeta con mayores registros de diversidad de especies y endemismos de flora y fauna (Forero et al., 1989; Gentry, 1993; IDEAM, 2010), lo que representa una enorme oportunidad para que el sistema educativo encuentre en el contexto local un escenario ideal como laboratorio natural para el fortalecimiento de los conocimientos de los estudiantes, especialmente en ciencias naturales. Sin embargo, los resultados de las pruebas de estado no reflejan que este potencial, si se tienen en cuenta los bajos promedios alcanzados por los estudiantes en ciencias naturales que en 2016 lograron un promedio de solo 41 puntos (un punto por debajo del promedio de 2015), frente a 52 puntos del promedio nacional. • Otras circunstancias del contexto local contribuyen a generar pocos incentivos a la calidad educativa, tanto para los docentes como para los estudiantes, las cuales van desde la inadecuada remuneración de los maestros frente a los altos costos de transporte y de acceso a productos de primera necesidad en la región (particularmente en el sector rural) y la preocupante situación de pobreza y necesidades básicas insatisfechas de las familias (DANE, 2016), hasta entorno social en el que los estudiantes y sus familias se ven inmersas como víctimas del conflicto armado y de los cultivos ilícitos, ya que el departamento del Chocó es una de las zonas del país más afectadas por estos flagelos (CNMH, 2014; ODC, 2015).
Permanencia escolar	<ul style="list-style-type: none"> • La deserción escolar de los niños y jóvenes en departamento del Chocó, amenazada de manera recurrente los resultados de calidad del sistema educativo, la cual ha experimentado aumentos progresivos en los últimos años, pasando de 1.158 a 4.093 estudiantes entre 2013 y 2015; y son diversos los factores contribuyen a esta situación. • Muchos jóvenes, principalmente en el sector rural y en las zonas periurbanas del departamento, encuentran en la renta que producen actividades económicas como la minería aluvial, la extracción forestal, los cultivos ilícitos y la participación en grupos armados y bandas delincuenciales; una opción económica más atractiva que permanecer en el sistema educativo. Estas actividades, en muchos casos pueden generar más ingresos que los percibidos por los mismos maestros, originando que los jóvenes perciban un alto costo de oportunidad de corto plazo por su permanencia en la escuela. • La atomización en la oferta educativa, especialmente en el sector rural, es otro factor importante, ya que los establecimientos educativos comúnmente que no ofrecen el ciclo completo, lo que obliga a los estudiantes (generalmente de escasos recursos) a tener que trasladarse al sector urbano para la búsqueda de cupos escolares en la educación media, una vez culminan el ciclo básico escolar y esto dificulta su tránsito a lo largo del sistema. Sin duda, esta situación afecta la calidad educativa, ya que, en numerosos casos, los estudiantes que salen del sistema deben recurrir a modelos flexibles (escuela nueva, postprimaria, media rural, aceleración del aprendizaje, círculos de aprendizaje etc.) que, si bien logran garantizar de alguna manera prestación del servicio, no garantizan calidad en la formación académica, si se tiene en cuenta que generalmente los resultados obtenidos por los estudiantes que participan en este tipo de modelos en las pruebas de estado, son los más bajos del departamento. • Los baches en el conocimiento que son el resultado de las falencias en el sistema de formación de los primeros niveles escolares, desincentivan a los estudiantes de los niveles superiores por la dificultad de afrontar los retos de la evaluación en los niveles superiores (media), es decir, la falta de bases los hace ver incapaces y prefieren salir del sistema educativo.
Apropiación de experiencias exitosas en educación	<ul style="list-style-type: none"> • En el Foro Educativo Nacional llevado a cabo en 2016, se presentaron 128 experiencias exitosas en educación, en las cuales instituciones educativas han logrado desarrollar mecanismos o estrategias que les han permitido superar sus limitaciones, logrando que sus estudiantes obtengan altos logros en las

pruebas de estado (<http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/fen2016>). Algo que vale la pena destacar de este evento, es que cuatro de los casos exitosos expuestos, corresponden a instituciones educativas del departamento del Chocó, quienes, a partir de sus experiencias y prácticas en el aula, han logrado mejorar significativamente la calidad de los procesos de enseñanza - aprendizaje y los resultados académicos de sus establecimientos, en contextos similares a los del resto de los establecimientos educativos del departamento. Sin embargo, estas experiencias, así como otras que pueden también ser identificadas en el Chocó y en otras regiones del país, son poco conocidas para la mayoría de las instituciones educativas del departamento, limitando de esta forma la posibilidad de que sirvan como ejemplo y fuente de inspiración para las mismas. Además, las estrategias implementadas por las instituciones educativas que cuentan con experiencias exitosas, no han trascendido a la formulación e implementación de acciones de intervención por parte de las entidades rectoras del sector en el departamento.

4.3 ORIENTACIONES GENERALES

Del trabajo en red realizado con el grupo de expertos y demás actores que participaron en este proceso, surgieron una serie de recomendaciones frente a los factores claves que influyen en los resultados de la calidad de la educación que fueron presentados anteriormente. En la tabla 2, se presentan estas orientaciones, las cuales se convierten en orientaciones generales para la identificación de las prioridades del Plan de mejoramiento de la calidad de la educación del departamento del Chocó.

Tabla 2. Orientaciones del grupo asesor de expertos y actores del sector consultados

Área temática	Orientación
Gestión del sector	Optimización del sistema educativo para garantizar el derecho a la educación de los niños y jóvenes del departamento, a partir de un rápido diagnóstico de la situación de cada institución educativa del departamento.
	Incrementar los recursos para la financiación del sistema, identificando y mejorando la asignación de nuevos recursos que por Ley le corresponden al Chocó del Sistema General de Participaciones (minorías étnicas, desplazados, ruralidad, distancia los centros educativos, pobreza, etc.) y fortaleciendo la gestión de recursos para la educación del sector privado, utilizando recursos del Sistema General de Regalías como contrapartida.
	Generar mejor información y, especialmente, más análisis del sector, vinculando equipos interdisciplinarios con el apoyo de grupos de universidades interesadas en las temáticas de educación a nivel de la región y del país.
Proyección académica y social	Vincular a la sociedad civil, al sector privado y a otros actores sociales del departamento, para que acompañen a las entidades rectoras del sector en la definición e implementación de políticas públicas que actúen a favor del mejoramiento de la calidad de la educación.
	Emprender acciones para generar una movilización social para poner de moda el tema de la educación entre los Chocoanos y para que los maestros sean el gestor social de su comunidad conectando la escuela con los problemas sociales de la comunidad en la que se encuentra inmersa. Se debe llegar a que la sociedad se indigne cuando un niño este en la calle y no en la escuela.
	Desarrollar estrategias para que todos los ciclos del sistema, abordando un ciclo pensando en el siguiente, ya que las competencias disminuyen cuando aumenta el nivel escolar y aumenta la deserción por los baches de formación en los primeros niveles.
	Desarrollo e implementación de estándares de formación para las instituciones académicas indígenas, con la participación de organizaciones especializadas.
	Fortalecer la media técnica para estimular la permanencia y apostarle a la creación de instituciones académicas por proyectos educativos, con énfasis en especialidades tecnológicas o relacionadas con la oferta ambiental del medio y/o la biodiversidad.
Apoyo a las instituciones académicas	Estrategias para potenciar el liderazgo de los rectores, con programas de formación para rectores líderes, vinculación de estos a los consejos directivos de las secretarías de educación, acuerdos de mejoramientos con metas claras ligadas al plan de mejoramiento de la calidad de la educación, etc.
	Desarrollo e implementación de estrategias motivacionales para rectores, maestros y estudiantes, para fomentar la implementación de los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional dirigidos al mejoramiento de la calidad de la educación.

Implementar una estrategia permanente de evaluación por pares académicos, para reducir la aversión de los docentes a la evaluación, con el liderazgo de las Secretaría de Educación.
Concentrar los esfuerzos en pocas asignaturas básicas y dar el salto a las ocho competencias educativas del siglo XXI.
Montaje de programadas de educación continuada en asociación entre las secretarías de educación y las universidades de la región, dirigidas a capacitar a los maestros en buenas prácticas en el aula, adaptando el material existente (producido, por ejemplo, por UNCOLI, PTA, Gobernación de Antioquia, etc.) al lenguaje local. Hacer énfasis en mejorar la enseñanza en las normales con materiales adecuados, tanto para el sector urbano como rural.
Desarrollar estrategias de construcción del tejido social al interior de las instituciones educativas, con el liderazgo del rector, tales como la estrategia de mentores para acompañar a los nuevos maestros por los maestros antiguos, formulación y seguimiento de los planes de vida de los maestros, etc.
Fomentar la creación de redes de rectores, maestros y padres de familia, especialmente para fomentar la apropiación social de experiencias exitosas en educación.
Desarrollar una estrategia de voluntariado para ayudar a la formación en las pruebas de estado por parte de estudiantes universitarios de las mejores universidades del país de últimos niveles

5. PLAN ESTRATÉGICO

El plan estratégico de mejoramiento de la calidad de la educación del departamento del Chocó, es un instrumento sectorial que define una ruta de actuación para los próximos 10 años, frente a los factores claves que influyen negativamente en los resultados de la calidad de la educación del departamento del Chocó. El plan, debe guardar coherencia con la política educativa nacional en construcción en el marco del Plan Decenal de Educación, sin embargo, también se orienta a definir acciones que se alinean con las características específicas del departamento, las cuales fueron delimitadas a través de las orientaciones generales formuladas por el grupo de expertos y los aportes recibidos de actores que participaron en el proceso de construcción del presente documento.

Debido a los frecuentes cambios administrativos en las entidades rectoras del sector, que son derivados de las dinámicas propias de la administración pública, es fundamental que las estrategias definidas en el Plan, sean elevadas al nivel de política pública, de tal forma que se establezcan recursos y responsabilidades específicas de corto, mediano y largo plazo, tendiente a fortalecer el sector desde sus dinámicas de gestión, incluyendo mecanismos de fortalecimiento administrativo, jurídico, financiero y técnico que deberán desarrollar para mejora de resultados de calidad educativa de los establecimientos educativos (EE).

5.1. VISIÓN DEL PLAN

“La calidad de la educación: el mejor referente para el desarrollo de la región”

En el 2027, se habrá mejorado significativamente la calidad de la educación básica y media el departamento del Chocó, logrando resultados en las pruebas de Estado por encima de la media nacional y con una

tendencia al aumento, lo que redundará en el incremento sostenido de las competencias académicas de los jóvenes chocoanos para acceder a la educación superior, para interactuar exitosamente en otros entornos diferentes a los propios y para la generación de las innovaciones tecnológicas, sociales y del liderazgo que son requeridos para impulsar el desarrollo de la región y país.

5.2 OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

Para alcanzar la visión expuesta anteriormente, se han definido como los objetivos estratégicos del Plan, los siguientes:

Objetivo 1. Mejorar la eficiencia y eficacia en la gestión de los recursos humanos y financieros del sistema educativo del Departamento.

Objetivo 2. Garantizar la prestación del servicio público educativo de los niños, niñas y jóvenes departamento, a través de la provisión de un ambiente escolar más adecuado en los establecimientos educativos, en el que este asegurado el acceso mínimo a agua potable, saneamiento básico y solución energética.

Objetivo 3. Promover la participación activa y el apoyo de la academia, sociedad civil y sector privado en el diseño e implementación de políticas públicas que garanticen el derecho a la educación y actúen a favor del mejoramiento de la calidad de la educación en el Chocó.

Objetivo 4. Mejorar las competencias, motivación y liderazgo de los actores escolares para desarrollar prácticas dentro y fuera del aula enfocadas al fortalecimiento de gestión académica, administrativa y comunitaria de los establecimientos educativos.

Objetivo 5. Lograr el posicionamiento de la educación en la conciencia de la sociedad Chocoana, como el sector de mayor importancia para el desarrollo de la región y de la escuela como el principal referente de la comunidad.

5.3 RETOS Y ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN

Cada uno de los objetivos estratégicos del plan, exigen enfrentar una serie de retos, para los cuales, se han definido líneas estratégicas y acciones, que deben ser desarrolladas por distintos actores del sistema, las cuales se presentan a continuación:

Reto No 1. Aumentar las capacidades de la institucionalidad en el departamento del Chocó para el manejo eficiente y financiamiento del sistema educativo y la pertinencia de los procesos de toma de decisión sobre políticas educativas.

Línea Estratégica	Objetivo
Calidad para Todos	Diseñar e implementar una estructura del sistema educativo de departamento que permita que este opere enfocado a mejorar la calidad.

Acciones					
No	Descripción	Roles			
		Ministerio de Educación Nacional	Secretarías de educación	Instituciones educativas	Otros actores
1	Elaborar un estudio de diagnóstico para conocer detalladamente la situación de cada colegio en cuanto a infraestructura, ambiente escolar y situación socioeconómica y laboral de los maestros.	Cofinanciamiento Apoyo técnico	Cofinanciamiento Liderazgo Proveer información secundaria de lineamientos	Proveer información Apoyar las labores de recolección de información	OET, padres de familia, sector productivo: Facilitar la recolección de información Proveer información
2	Poner en marcha una oficina para la gestión del SGP y de recursos del sector privado y cooperación internacional, con la participación de especialistas en estos temas.	Apoyo técnico al área Administrativa y financiera de las ETC	Liderazgo Apoyo administrativo para garantizar la disponibilidad del talento humano. Apoyo técnico en la revisión de estrategias de cobertura que permitan incrementar el valor asignado del S.G.P.	Apoyo en la identificación de necesidades que impacten la gestión de recursos SGP.	Gobernación y Alcaldía: financiamiento Cooperación internacional: financiamiento Sector privado: financiamiento DNP, Alcaldías y organizaciones comunitarias: Apoyo en la identificación de necesidades que impacten la gestión de recursos SGP.
3	Promover la creación e implementación de un sistema de seguimiento, evaluación y control a los procesos y a la ejecución de los recursos del sector educativo.	Cofinanciamiento Apoyo técnico en la provisión de una herramienta informática, que permita hacer seguimiento a los recursos en tiempo real.	Cofinanciamiento Liderazgo Apoyo administrativo en la Implementación de la herramienta tecnológica y mecanismos de control conforme a los lineamientos de la Guía No 8 MEN.	Proveer la información necesaria para el seguimiento	
4	Poner en marcha un programa para garantizar el acceso al agua potable, saneamiento básico y energía en la totalidad de las sedes educativas del departamento urbanas y rurales.	Cofinanciamiento y apoyo técnico	Cofinanciamiento Liderazgo Definición de lineamientos y garantizar la equidad y eficiencia en la distribución de los recursos, Identificación de cooperantes que apoyen la resolución de las diversas necesidades.	Aportar información necesaria, hacer uso eficiente e implementar un plan para la operación y sostenibilidad de la infraestructura establecida	Gobernación del Chocó y municipios: cofinanciamiento Sector privado: financiamiento Minambiente Minsalud, Prosperidad Social, Cooperación internacional: financiamiento
5	Poner en marcha un programa de mejoramiento integral de los ambientes de aprendizaje (infraestructura y dotación) en las instituciones educativas del departamento.	Cofinanciamiento y apoyo técnico para la caracterización de la infraestructura a través de la herramienta CIER y en la gestión de los recursos, inclusión de proyectos en el Plan Nacional de Infraestructura Educativa.	Cofinanciamiento Liderazgo Definición de lineamientos y garantizar la equidad y eficiencia en la distribución de los recursos, implementación de la herramienta CIER y formulación de proyectos de pre inversión. Formular y gestionar proyectos	Aportar información necesaria para la actualización permanente de las necesidades de infraestructura. Hacer uso eficiente de la infraestructura y dotación lograda	Gobernación del Chocó y municipios: cofinanciamiento Sector privado: financiamiento

			ante diversas entidades.		
6	Optimizar la gestión del talento humano para el seguimiento y control minucioso y permanente de la distribución de los maestros, traslados, enfermedades e incapacidades de los maestros.	Apoyo técnico en realizando el seguimiento al Banco de la Excelencia y acompañamiento a las ETC en la actualización, consolidación del Manual P&P y Diseño de herramienta tecnológica que permita identificar necesidades docentes y su respectiva distribución conforme a los lineamientos del Decreto 3020 de 2002.	Liderazgo Apoyo administrativo para garantizar la disponibilidad del Talento Humano. Elaborar Plan Especial de seguimiento y fortalecer el Plan de Formación docente con educación continuada. Con el apoyo de la herramienta tecnológica, realizar estudio de técnico por parámetros.	Aportar información necesaria para la actualización permanente de la situación del talento humano	Organizaciones comunitarias: apoyan y controlan la permanencia de docentes y directivos en sus sitios de trabajo.
7	Establecer la instancia interinstitucional e intersectorial entre los actores del sector educativo, la sociedad civil, la academia y el sector privado, para la formulación, seguimiento e implementación de políticas enfocadas al mejoramiento de la calidad de la educación.	Apoyo técnico para proveer de lineamientos para implementación, seguimiento y evaluación de las instancias.	Liderazgo para Facilitar y coordinar el dialogo entre entidades y la sociedad civil y operativizar las JUME. Liderar el funcionamiento de la Junta Departamental de Educación.	Participación activa en la conformación de asociaciones de directivos docentes por Municipio.	Sociedad civil, academia y sector privado: Participación activa
8	Poner en marcha un observatorio de la educación con grupos interdisciplinarios, mediante una alianza entre las universidades locales y las secretarías de educación, que implemente un sistema de información orientado por las dimensiones de la gestión escolar y detallado institución por institución y estudiante por estudiante, analice datos, construya indicadores pertinentes, realice el seguimiento a programas en el sector y elabore estudios que faciliten una adecuada toma de decisiones.	Apoyo técnico y realizar seguimiento y acompañamiento permanente y técnico, facilitar la adquisición de herramientas tecnológicas que permitan consolidar la información para la toma de decisiones.	Cofinanciamiento Liderazgo Proveer información secundaria Definición de lineamientos	Proveer información, participar de forma activa en la construcción de la estrategia con coordinadores y rectores y cuando sea requerido, implementar las políticas pertinentes	Universidades públicas y privadas: Cofinanciamiento Liderazgo Apoyo técnico-científico Cámara de comercio, Alcaldía: participación activa
9	Establecer los acuerdos "Pactos o Minga por la Calidad", con metas claras de mejoramiento con cada Institución educativa, en los que participan como partes firmantes los secretarios de educación, rectores, el sector privado, la sociedad civil y los medios de comunicación.	Apoyo técnico para dar alcance a los compromisos que se definan en el pacto, con base en las líneas estratégicas definidas por el MEN para la región.	Liderazgo y coordinar con la instancia institucional (JUME) el seguimiento y apoyo a los compromisos definidos. Disponer de forma efectiva toda su capacidad técnica y administrativa. Para el cumplimiento de los pactos y destinar de los recursos anuales para para la Minga	Liderazgo	Sector privado, sociedad civil y medios de comunicación: Veeduría

Reto No 2. Fortalecer el capital humano del sistema y el relacionamiento de sus actores para el mejoramiento de las prácticas y procesos académicos contextualizados en sus instituciones educativas y en el aula.

Línea Estratégica		Objetivo			
Líderes Transformadores		Poner en marcha programas de formación para potenciar el conocimiento, empoderamiento, liderazgo y trabajo colaborativo entre actores del sistema.			
Acciones					
No	Descripción	Roles			
		Ministerio de Educación Nacional	Secretarías de educación	Instituciones educativas	Otros actores
1	Implementar programas de formación para rectores líderes con empresas u organizaciones especializadas.	Cofinanciamiento Apoyo técnico en el diseño de estrategias para la formación de docentes con equidad.	Cofinanciamiento Apoyo técnico Hacer divulgación y seguimiento a las convocatorias.	Disponibilidad de los rectores y participación activa en los procesos que deben orientar en las IEs, facilitando los espacios para que los docentes asistan a la formación y evidenciando su compromiso para de desarrollar las estrategias bajo el seguimiento de los capacitadores.	Gobernación: financiamiento de programas de formación. Organizaciones especializadas: apoyo técnico
2	Vinculación permanente de los rectores de las Instituciones educativas del departamento a los comités directivos de las Secretarías de Educación.	Apoyo técnico en orientaciones para motivar participación de Directivos Participar en los Comités Directivos, según su disponibilidad y temáticas del mismo.	Liderazgo Coordinar la participación de los Directivos en estos espacios por subregión	Continuar con los procesos de descentralización conforme a las mesas de trabajo lideradas por la IE. Escogencia mediante asamblea de rectores por zonas o región que representen a la colectividad asumiendo compromisos, tareas y funciones. Implementar los compromisos que se definan en los respectivos comités.	
3	Poner en marcha programadas de educación continuada presencial y virtual en asociación entre las Secretarías de Educación y las universidades de la región, para la formación en buenas prácticas en el aula contextualizadas, estrategias motivacionales y formación por las competencias que se evalúan en las pruebas de estado y las ocho competencias educativas del siglo XXI (Comunicación, colaboración, creatividad, pensamiento crítico, productividad, socialización en red, reflexión y retroalimentación y presentación).	Apoyo técnico en la formulación de lineamientos para programas de educación continuada	Cofinanciamiento Apoyo técnico de necesidades y oferta de formación por parte de Instituciones de Educación Superior. Garantizar la participación de todas IE en los convenios. Hacer seguimiento a la implementación de los programas de formación continuada.	Identificar las necesidades de educación continuada para los docentes y hacer seguimiento en la implementación de estas estrategias. Gestionar las herramientas, materiales y servicios para acceder a las oportunidades de formación.	Universidades: Liderazgo Apoyo técnico-científico Organizaciones especializadas: apoyo técnico

4	Gestionar un programa de becas de maestría para mejores docentes, con base en los resultados de la evaluación los resultados y las prácticas en el aula.	Cofinanciamiento Apoyo técnico en la gestión de recursos	Cofinanciamiento Liderazgo Apoyo administrativo	Participación activa en convocatorias.	Gobernación: Cofinanciamiento Universidades: apoyo técnico Sector privado: financiamiento
5	Poner en marcha un mecanismo de incentivos (reconocimientos) por productividad académica de los docentes en la sistematización de experiencias exitosas en educación.	Apoyo técnico en la definición de un mecanismo de incentivos y desarrollo de procesos de divulgación y fortalecimientos de las experiencias.	Definición de un mecanismo de incentivos Liderazgo en la realización de eventos en el que se reconozca y premien las experiencias más exitosas.	Promover y visibilizar las experiencias significativas de los docentes.	
6	Desarrollar material didáctico para el aprendizaje en las normales y la enseñanza en el sector urbano y rural.	Cofinanciamiento Apoyo técnico	Cofinanciamiento Liderazgo Apoyo técnico	Gestionar la consecución de recursos que aporten a la elaboración, de materiales e implementación de los mismos. Creación de banco de materiales y estrategias de acuerdo con la necesidad del contexto.	Universidades: Apoyo técnico-científico Organizaciones especializadas: apoyo técnico
7	Fomentar la creación de redes de maestros y padres de familia con nodos por municipios para la apropiación y replicación de experiencias exitosas en educación.	Apoyo técnico	Financiamiento Liderazgo Apoyo técnico	Fomentar y crear redes con los actores de la comunidad educativa a nivel local, regional y nacional, mediante Comunidades de Aprendizaje. Participación activa en las redes constituidas	Padres de familia: Participación activa
8	Fomentar la creación de redes de profesores de área temáticas, con la participación de asociaciones científicas, técnicas y universidades.	Apoyo técnico	Financiamiento Liderazgo Apoyo técnico en la consolidación y apoyo a las comunidades de aprendizaje a nivel departamental.	Participación activa en la consolidación de las comunidades de aprendizaje a nivel institucional con institutos técnicos y científicos y con Universidades	Universidades y asociaciones científicas, técnicas: Apoyo técnico-científico
9	Implementar una estrategia permanente de evaluación por pares académicos entre maestros de distintas instituciones educativas, en que no solo se evalúen los resultados sino también los medios (buenas prácticas en el aula)	Apoyo técnico	Apoyo técnico y administrativo en la definición e implementación de la estrategia de evaluación por pares	Apoyar la generación e implementación de estrategias de evaluación y seguimiento.	
10	Desarrollo e implementación de lineamientos pertinentes de formación para los EE indígenas y que estos guarden absoluta coherencia con los referentes de calidad y proyectos etnoeducativos, en los que se haga evidente la participación de organizaciones especializadas	Apoyo técnico en la definición de lineamientos para las EE indígenas	Financiamiento Liderazgo Definición y verificar la adecuada implementación de los lineamientos	Brindar orientaciones pedagógicas a líderes indígena generando acciones coherentes con el sistema educativo y referentes de calidad. Facilitar el proceso de	Organizaciones especializadas: apoyo técnico

				seguimiento. Incluir las estrategias en su PMI.	
11	Poner en marcha de estímulos a los mejores rectores en la de construcción del tejido social al interior de las instituciones educativas, que implementen estrategias como: mentores para acompañar a los nuevos maestros por los maestros antiguos, formulación y el seguimiento de los planes de vida de los maestros, entre otros.	Apoyo técnico en la definición de la estrategia	Financiamiento Liderazgo Definición de lineamientos de la estrategia e implementación de la misma. Garantizar la equidad en las nominaciones. Organizar eventos de reconocimiento público	Compromiso para el desarrollo del buen funcionamiento de las IEs, evidenciados en los resultados institucionales. Promover y visibilizar las experiencias significativas de los rectores.	Sector privado: financiamiento
12	Promover encuentros de directivos docentes y docentes e institucionalizar la realización anual del "Foro Educativo Regional"	Apoyo técnico	Financiamiento Liderazgo Apoyo técnico y administrativo	Participación activa y promover la apropiación social de los resultados del foro al interior de las IEs	

Reto No 3. Promover el desarrollo de mejores competencias en la población escolar para responder a las realidades del contexto local, nacional y global y fomentar la permanencia.

Línea Estratégica		Objetivo			
Jóvenes Competentes y Globales		Realizar adecuaciones al sistema escolar para que los estudiantes se apropien de mejores herramientas para su desempeño exitoso en diferentes contextos.			
Acciones					
No	Descripción	Roles			
		Ministerio de Educación Nacional	Secretarías de educación	Instituciones educativas	Otros actores
1	Revisar y ajustar las modalidades que ofrecen las instituciones educativas y fortalecer la media técnica con el desarrollo de especialidades tecnológicas.	Cofinanciamiento Apoyo técnico en la formulación de lineamientos y acompañar el proceso de articulación.	Cofinanciamiento Liderazgo Apoyo técnico y administrativo	Revisar la pertinencia de la media técnica de acuerdo con la demanda regional y necesidades de los estudiantes. Compromiso institucional para el fortalecimiento de las modalidades de los EE y la búsqueda de aliados estratégicos.	Gobernación y municipios: Cofinanciamiento Universidades, EE especializados, SENA: apoyo técnico Sector privado: participación activa
2	Promover la creación y puesta de al menos una nueva institución educativa enfocada a la formación para el trabajo por proyectos con énfasis en especialidades tecnológicas o relacionadas con la oferta ambiental del medio y/o la biodiversidad.	Cofinanciamiento Apoyo técnico para la construcción, implementación y ejecución de la apuesta.	Cofinanciamiento Liderazgo Apoyo técnico y administrativo Identificación zonal de EE que participarían en la apuesta. Diseñar estrategias de formación, seguimiento y evaluación.	Apoyo técnico en la estructuración y ajustes a los PEI, y demás herramientas de la gestión escolar e Implementar la estrategia. Gestionar alianzas con el sector público y privado. Estimular las diversas propuestas de emprendimiento, ofreciendo formación y seguimiento en la	Gobernación y municipios: Cofinanciamiento Universidades, EE especializados, SENA: apoyo técnico Sector privado: participación activa

				materialización de ideas de negocio.	
3	Institucionalizar la formación para el trabajo por ciclos propedéuticos en especialidades tecnológicas mediante alianza entre las Secretarías de Educación y el SENA.	Apoyo técnico	Cofinanciamiento Liderazgo Definición de lineamientos	Contextualizar y actualizar los planes de estudio articulados con las estrategias del SENA y definir claramente la transición entre los diferentes ciclos propedéuticos y su alcance en la obtención del título académico.	SENA: Cofinanciamiento apoyo técnico
4	Institucionalizar un programa de apoyo y acompañamiento situado integral, a las instituciones educativas del departamento del Chocó, enfocado al mejoramiento de las prácticas institucionales y en el aula (Maestros Líderes en el Aula y acompañamiento de instituciones educativas del nivel superior, entre otras).	Cofinanciamiento Apoyo técnico para gestionar los recursos para garantizar la implementación de la estrategia. Revisar alineación de la estrategia con los referentes de calidad	Cofinanciamiento Liderazgo Diseño de la estrategia de apoyo pedagógico, que se encuentre alineada a los referentes de calidad.	Facilitar el acceso al personal que se destine para realizar los acompañamientos. Identificar los elementos más importantes del programa de acompañamiento situado y convertirlos en política institucional a través del consejo directivo y académico.	Gobernación y municipios: Cofinanciamiento Organizaciones especializadas e Instituciones educativas del nivel superior: apoyo técnico, acompañamiento
5	Poner en marcha un programa contextualizado para la transformación de la enseñanza de las matemáticas, el lenguaje y las ciencias (elaboración de textos, material didáctico, videos, medios digitales), con el apoyo de las mejores universidades del país.	Cofinanciamiento Apoyo técnico necesario a través de la Dirección de Calidad del MEN	Cofinanciamiento Liderazgo Diseño de una estrategia diferenciada e incluyente, de apoyo pedagógico, principalmente para la básica secundaria y media	Adaptar y contextualizar los referentes de calidad con el apoyo de las universidades y visibilizar las buenas prácticas docentes en matemáticas.	Universidades, organizaciones especializadas: apoyo técnico
6	Vincular efectivamente a la educación preescolar al sistema educativo y desarrollar acciones efectivas para aumentar la cobertura.	Apoyo técnico en la definición de lineamientos y para garantizar los recursos para atender de forma efectiva esta población educativa	Cofinanciamiento Liderazgo Definición de lineamientos e implementación de la estrategia Apoyo técnico y administrativo	Caracterizar su población educativa. Gestionar y apoyar la formación de los maestros en programas como ICBF y a docentes de transición en los referentes técnicos de primera infancia para articular los propósitos y estrategia.	Municipios: Cofinanciamiento Bienestar familiar: Cofinanciamiento, definición de lineamientos, implementación
7	Poner en marcha el programa de clubes de estudio e institucionalizar su operación en todas las instituciones educativas, enfocados al entrenamiento y la práctica con los estudiantes en las áreas básicas de las pruebas de estado (matemáticas, lenguaje, ciencias e inglés).	Apoyo técnico	Liderazgo Definición de lineamientos Apoyo administrativo para garantizar la disponibilidad de su Talento Humano.	Incluir en su plan de mejoramiento institucional estrategias que se articulen con esta iniciativa y motivar a su comunidad educativa Implementación	Padres de familia: Cofinanciamiento, participación activa
8	Promover infraestructura tecnológica y el uso de las y apropiación de las TIC en las instituciones educativas para fortalecer el proceso y los medios de enseñanza-aprendizaje, el autoaprendizaje, la creatividad, el	Cofinanciamiento, apoyo técnico para la gestión de los recursos necesarios para la	Cofinanciamiento Apoyo técnico en la caracterización de las necesidades e	Suministro de información, implementación, participación activa (motivar a docentes y a	Gobernación y municipios: Cofinanciamiento Universidades y organizaciones

desarrollo de competencias y la gestión de conocimiento.	implementación de la estrategia	implementación de la estrategia Apoyo administrativo	estudiantes a vincularse a la estrategia)	a la especializada: apoyo técnico Sector privado: financiamiento
--	---------------------------------	---	---	---

Reto No 4. Fomentar la implementación de mecanismos de estímulos dirigidos a aumentar el rendimiento académico y la permanencia de los niños y jóvenes en el sistema educativo.

Línea Estratégica		Objetivo			
Excelencia Académica		Poner en marcha programas dirigidos a motivar los estudiantes para mejorar su rendimiento académico y su permanencia en el sistema educativo.			
Acciones					
No	Descripción	Roles			
		Ministerio de Educación Nacional	Secretarías de educación	Instituciones educativas	Otros actores
1	Institucionalizar el programa de becas para mejores bachilleres “Pilos Chocó”.	Apoyo técnico para el desarrollo del programa y la gestión de recursos	Cofinanciamiento Definir los criterios y desarrollar estrategias	Diseñar estrategias para lograr mejores resultados en las pruebas de estado y motivar a la comunidad educativa para implementarlas	Gobernación y municipios: Cofinanciamiento Universidades: apoyo técnico
2	Institucionalizar el programa “Desafío del Saber” para estimular la competencia académica entre instituciones educativas y el fortalecimiento de las competencias para afrontar las pruebas de estado.	Apoyo técnico para el desarrollo del programa y la gestión de recursos	Cofinanciamiento Liderazgo en la implementación de la estrategia	Motivar a la comunidad educativa para participar en las competencias académicas	Gobernación y municipios: Cofinanciamiento Universidades: apoyo técnico Sector privado: financiamiento
3	Institucionalizar la mención anual para “Los Mejores en Educación”.		Cofinanciamiento Liderazgo	Desarrollar mecanismos para visibilizar las experiencias académicas exitosas de los miembros de la comunidad educativa.	Sector privado: financiamiento

4	Poner en marcha el programa de auxilios "Jóvenes con Futuro" para el acceso a la educación superior dirigido a jóvenes víctimas de los estratos 1 y 2 (matrícula, apoyo para almuerzo y conexión con el mundo laboral).	Apoyo técnico para el desarrollo del programa y la gestión de recursos	Cofinanciamiento Apoyo técnico para definir los lineamientos y criterios de selección Apoyo administrativo en la implementación de la estrategia	Motivar a los jóvenes de la comunidad para su efectiva participación en el programa y establecer alianzas interinstitucionales para su implementación.	Gobernación y municipios: Cofinanciamiento Universidades: Cofinanciamiento, apoyo técnico Jóvenes de estratos 1 y 2: participación activa Sector privado: financiamiento
5	Poner en marcha un programa cooperación entre el departamento, los municipios y las secretarías de educación para apoyar financieramente a estudiantes del sector rural para el acceso y culminación de la media.	Apoyo técnico para el diseño de la estrategia. Liderar el proceso de fortalecimiento de la articulación de niveles.	Cofinanciamiento Liderazgo Apoyo técnico Caracterizar las comunidades educativas y sus necesidades de articulación Apoyo administrativo en la implementación	Proveer información y participar en convenios para el acceso a la media con un trato especial para estudiantes, con estrategias de divulgación y comunicación.	Gobernación y municipios: Cofinanciamiento Liderazgo

Reto No 5. Generar la movilización de los diversos grupos sociales del departamento en torno a mejorar la calidad de la educación.

Línea Estratégica		Objetivo			
Escuela, Comunidad y Territorio		Promover la apropiación social de la educación como el factor más influyente en el avance y progreso de la sociedad.			
Acciones					
No	Descripción	Roles			
		Ministerio de Educación Nacional	Secretarías de educación	Instituciones educativas	Otros actores
1	Desarrollar campañas en los medios de comunicación locales para sensibilizar a la comunidad de la necesidad de apoyar los procesos de mejoramiento de la calidad de la educación.	Cofinanciamiento Apoyo técnico en el diseño e implementación de la estrategia	Cofinanciamiento Liderazgo Apoyo técnico y administrativo Promover la participación de los actores del sector	Participación activa en la implementación de programas de socialización y divulgación de información, mediante plegables, emisoras redes sociales, periódicos y murales.	Gobernación y municipios: cofinanciamiento Sector privado: cofinanciamiento
2	Poner en marcha un programa en la televisión local para abordar temas de opinión respecto al mejoramiento de la calidad de la educación.	Cofinanciamiento Apoyo técnico en el diseño e implementación de la estrategia	Cofinanciamiento Liderazgo Apoyo técnico en el diseño e implementación de los delineamientos Apoyo administrativo	Participación activa en estos espacios fermentando la colaboración de miembros de la comunidad educativas y proveer información sobre necesidades y experiencias exitosas en educación.	Gobernación y municipios: cofinanciamiento Sector privado: cofinanciamiento

3	Poner en marcha de estímulos a las instituciones educativas que cuenten con experiencias exitosas de empoderamiento, trabajo colaborativo y/o vinculación con la solución de problemas sociales de su comunidad.	Cofinanciamiento Apoyo técnico en el diseño de lineamientos	Cofinanciamiento Liderazgo Apoyo técnico en el diseño de lineamientos Apoyo administrativo	Sistematizar las experiencias exitosas y promover la divulgación de las mismas.	Gobernación y municipios: cofinanciamiento Sector privado: cofinanciamiento
4	Promover la implementación de programas dirigidos a la vinculación de la escuela con su comunidad, como los Planes Escolares de Gestión del Riesgo, Proyectos Ambientales Escolares PRAES y el programa ONDAS.	Cofinanciamiento Apoyo técnico en la definición de lineamientos	Cofinanciamiento Liderazgo Apoyo técnico y administrativo	Institucionalizar el desarrollo de los programas que vinculen a las IEs con su entorno y promover la participación activa de la comunidad educativas.	Gobernación y municipios: cofinanciamiento Sector privado: cofinanciamiento Oficina de Riesgos: Cofinanciamiento, apoyo técnico CODECHOCO: Cofinanciamiento, Apoyo técnico
5	Desarrollar una estrategia de voluntariado para ayudar a la formación en las pruebas de estado por parte de estudiantes universitarios de las mejores universidades del país de últimos niveles.	Cofinanciamiento Apoyar la gestión de la articulación con universidades acreditadas de alta calidad	Cofinanciamiento Liderazgo Definición de lineamientos e implementación de la estrategia	Participar en convenios para desarrollar el programa y garantizar los aspectos logísticos necesarios.	Gobernación y municipios: cofinanciamiento Sector privado: cofinanciamiento

5.4 METAS DEL PLAN

A partir de los objetivos estratégicos y las líneas estratégicas del plan y con el concurso de los actores del sector, se han priorizado 31 metas para el Plan de Mejoramiento de la Calidad de la Educación para el periodo 2017- 2027, las cuales son presentadas con sus indicadores en la tabla 3.

Tabla 3. Metas del plan de mejoramiento de la calidad de la educación del departamento del Chocó

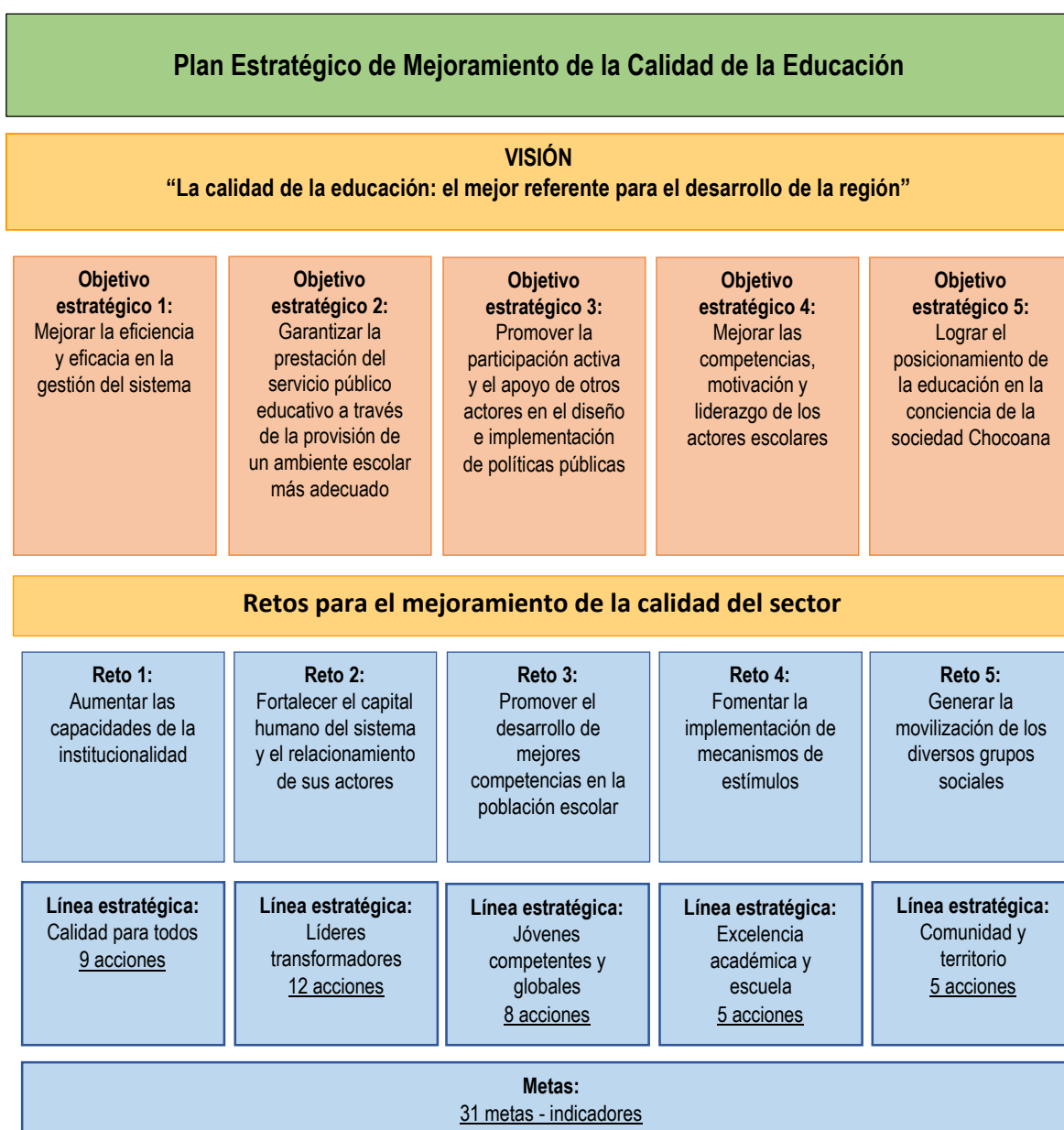
Objetivos	Indicador	Línea base	Meta 2027
Objetivo 1. Aumentar las capacidades de la institucionalidad en el departamento del Chocó para el manejo eficiente y financiamiento del sistema educativo y la pertinencia de los procesos de toma de decisión sobre políticas educativas.	Porcentaje de sedes educativas que cuenta con agua potable, saneamiento básico y energía eléctrica	25	100
	Aumento porcentual de los recursos disponibles para la inversión en el sector	0	30
	Numero de consejos intersectoriales que apoyan políticas de mejoramiento de la calidad de la educación en el departamento del Chocó	2	31
	Numero de Observatorios de la educación del departamento del Chocó implementados y operando	0	1
	Numero de acuerdos de mejoramiento de la calidad de la educación firmados, en ejecución y seguimiento con las instituciones educativas	0	200
Objetivo 2. Fortalecer el capital humano del sistema y el relacionamiento de sus actores para el mejoramiento de las prácticas y procesos académicos contextualizados en sus instituciones educativas y en el aula.	Numero de directivos docentes vinculados a procesos de formación en liderazgo	77	400
	Numero de asociaciones de directivos docentes zonales de que tienen participación activa en la formulación e implementación de políticas públicas en educación	0	10
	Numero de acuerdos con instituciones de educación superior para la implementación de programas de educación continuada a directivos docentes y docentes puestos en marcha	0	5

	Porcentaje de profesores que participan en programas de formación en buenas prácticas en el aula por año	10	20
	Número de estímulos otorgados a los mejores profesores y directivos docentes por año	0	10
	Numero de programas de incentivos a experiencias significativas a docentes diseñados y puestos en marcha	1	10
	Número de escuelas normales con certificación de calidad en sus procesos académicos y administrativos	0	7
	Numero de redes de maestros y padres de familias conformados y operando	0	2
	Numero de instituciones educativas indígenas que aplican nuevos estándares de formación alineados con los referentes de calidad	0	72
Objetivo 3. Promover el desarrollo de mejores competencias en la población escolar para responder a las realidades del contexto local, nacional y global y fomentar la permanencia.	Numero de instituciones educativas que fortalecen la media con programas tecnológicos	15	110
	Numero de instituciones educativas implementadas que se enfoca a la formación para el trabajo por proyectos	0	6
	Numero de instituciones educativas que transformación de la enseñanza de las matemáticas, el lenguaje y las ciencias con mejores materiales	54	200
	Porcentaje de articulación de la educación inicial con el sistema educativo del departamento	0	100
	Numero de instituciones educativas que implementan los clubes de estudio	0	200
	Numero de instituciones educativas que mejoran su infraestructura tecnológica y el uso de TICs	5	100
	Numero de instituciones educativas del Chocó que mejoran sus herramientas de gestión escolar a partir del acompañamiento de las mejores instituciones educativas del país	160	200
Objetivo 4. Fomentar la implementación de mecanismos de estímulos dirigidos a aumentar el rendimiento académico y la permanencia de los niños y jóvenes en el sistema educativo.	Número de créditos condonables para para estudios en universidades acreditadas otorgadas por años a los mejores bachilleres del departamento del Chocó	10	10
	Número de competencias académicas implementadas en el departamento por año	1	1
	Numero de eventos de premiación de los mejores actores del sistema educativo realizados por año	1	1
	Número de auxilios para estudios universitarios dirigidas estudiantes victimas otorgadas por año	0	50
	Número de jóvenes del sector rural apoyados por año para la culminación de la media	0	400
Objetivo 5. Generar la movilización de los diversos grupos sociales del departamento en torno a mejorar la calidad de la educación.	Número de campañas de sensibilización realizadas por año en medios de comunicación locales	0	4
	Numero de programas de televisión de opinión realizados por año	0	2
	Numero de estímulos otorgados a las instituciones educativas por su vinculación con su comunidad	0	5
	Numero de instituciones educativas que implementan programas que vinculan la escuela con la comunidad	50	200
	Número de estudiantes voluntarios de las mejores universidades del país que apoyan la preparación de las pruebas de estado por año	0	20

5.5 MAPA ESTRATEGICO DEL PLAN

A partir de los elementos constitutivos del Plan de Mejoramiento de la Calidad de la Educación del Departamento del Chocó 2017 - 2027, su mapa estratégico, presentado en la figura 2, se define a partir de su visión, que es soportada por cinco objetivos estratégicos, que sirvieron de base para la identificación de los cinco principales retos que es necesario enfrentar para lograr cambios positivos en la calidad educativa. Para cada uno de estos retos, se definió una línea estratégica (calidad para todos, líderes transformadores, jóvenes competentes y globales, excelencia académica y escuela, comunidad y territorio), sus objetivos y la identificación de los roles de los actores del sector, además de 39 acciones prioritarias de intervención, para las cuales se priorizaron 31 metas.

Figura 2. Mapa estratégico del Plan Estratégico de Mejoramiento de la Calidad de la Educación



6. CONSIDERACIONES PARA LA IMPLEMENTACIÓN Y SEGUIMIENTO DEL PLAN

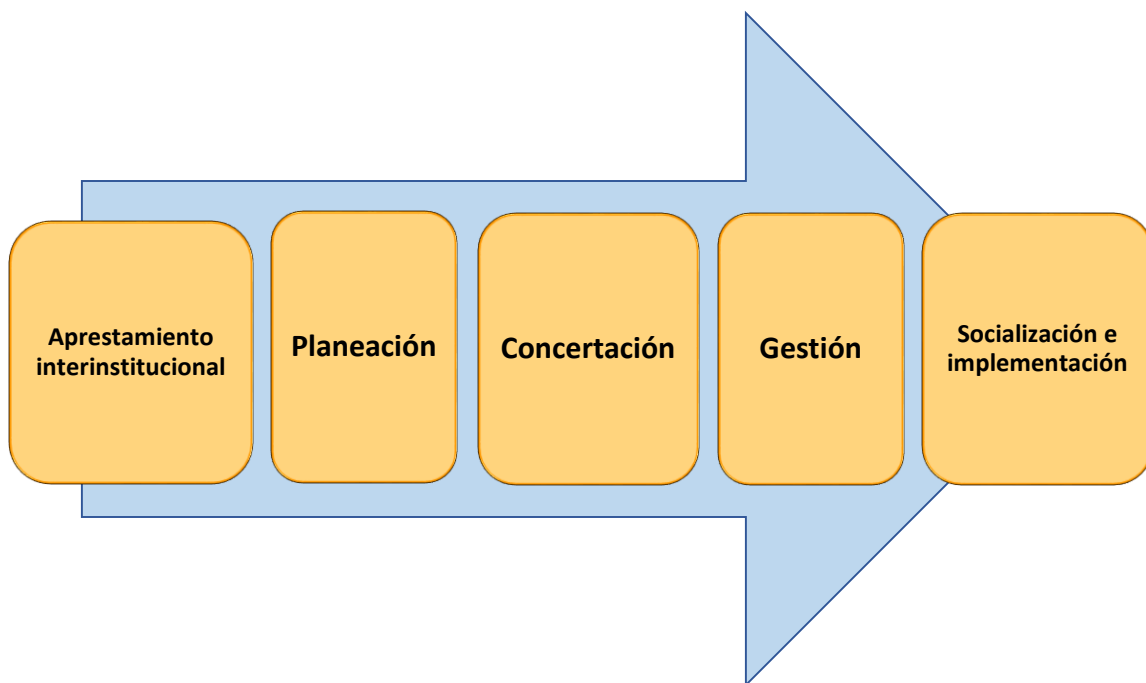
6.1 PROPUESTAS PARA LA IMPLEMENTACIÓN

La implementación de la Plan de Mejoramiento de la Calidad de la Educación del departamento del Chocó, requiere de un gran compromiso institucional de la Gobernación del Chocó (en especial en el nuevo escenario en el que asume la administración del sector), de la Alcaldía del Municipio de Quibdó y de sus Secretarías de Educación. La labor de estas entidades es fundamental, no solo incorporando dentro de su planificación interna y su quehacer institucional las acciones identificadas en plan, sino también ejerciendo el liderazgo y su capacidad de convocatoria para lograr el apoyo de otras entidades y organizaciones del orden nacional, regional y local que cumplen un importante rol en su realización, así como la vinculación efectiva de los estamentos y de la comunidad educativa en general en el desarrollo del mismo. De igual forma, es necesario considerar las nuevas dinámicas del sector educativo que surgen a partir de la entrada en vigencia del Plan Nacional Decenal de Educación 2016 – 2026, en la perspectiva de articular los objetivos y acciones de este documento de política pública nacional con los objetivos y acciones del Plan de Mejoramiento de la Calidad de la Educación del Departamento del Chocó, el cual responde a la problemática específica del contexto del territorio chocoano. Con estas premisas, se proponen las siguientes acciones que pueden ser consideradas como etapas claves y necesarias para lograr la materialización del Plan (figura 3):

- Conformar un equipo gestor interinstitucional entre las secretarías de Educación Departamental del Chocó y Municipal de Quibdó, con el objetivo de elaborar y desarrollar una estrategia de gestión política, económica, social e intersectorial, que permita la implementación del Plan de Mejoramiento de la Calidad de la Educación del departamento del Chocó y el seguimiento a los acuerdos logrados con otras entidades y actores.
- Formular y desarrollar un plan de acción para la implementación del Plan, donde se definan periodos de logro realistas para las metas fijadas en un horizonte de 10 años (2017 – 2027).
- Concertación con el Ministerio de Educación Nacional y sus aliados, para las definir mecanismos y compromisos de recursos que contribuyan al logro de las metas definidas en el mismo.
- Desarrollar un proceso de acercamiento, socialización y concertación con la Asamblea Departamental del Chocó y el Consejo Municipal de Quibdó, para lograr la instauración del Plan como una política pública de largo plazo para el departamento del Chocó, que permita la definición de responsabilidades y recursos públicos para su implementación, a través de una Ordenanza Departamental y un Acuerdo Municipal.
- Lograr el apoyo y compromiso de la Gobernación del Chocó y del Municipio de Quibdó para la formulación, gestión y aprobación de proyectos en el Sistema Nacional de Regalías y de otras fuentes públicas y privadas, que estén enfocados a la implementación de las acciones del Plan.

- Desarrollar un proceso de socialización y concertación con las alcaldías municipales, con el propósito de que estas entidades territoriales destinen recursos específicos para apoyar la implementación de las acciones del plan en las Instituciones educativas de sus territorios.
- Implementar un ambicioso ejercicio de socialización y validación de las acciones propuestas en el Plan con actores de todas las subregiones del departamento y definir acuerdos específicos con los directos responsables para avanzar en el desarrollo de estas acciones.

Figura 3. Etapas propuestas para la implementación del Plan



6.1 PROPUESTAS PARA EL SEGUIMIENTO

El seguimiento a la implementación del Plan de Mejoramiento de la Calidad de la Educación del departamento del Chocó, es una tarea fundamental para garantizar el cumplimiento de los objetivos y las metas propuestas en el mismo. En este sentido, es necesario adelantar un proceso de recolección y análisis de información, que facilite el aprendizaje y la realización de los ajustes requeridos al plan, para que este sea exitoso en lograr el aumento sostenido de las competencias académicas de los jóvenes chocoanos. De esta forma, para el seguimiento del Plan como mínimo se deberán considerar las siguientes acciones:

- Conformar un equipo técnico interinstitucional entre las secretarías de educación Departamental y Municipal de Quibdó, como responsables del proceso de seguimiento al Plan. Este equipo, debe contar con la disponibilidad de tiempo y recursos físicos necesarios para tal fin.
- Formular y desarrollar un plan de acción para el seguimiento al Plan.
- Definir metodologías y/o protocolos de obtención, consolidación, reporte y análisis de información, que faciliten la toma de decisión respecto a los ajustes requeridos al Plan por parte de las entidades rectores del sector (secretarías de educación).
- Implementar una plataforma web pública, que permita la consulta del avance en la implementación de las metas del Plan, por parte de todos los interesados.

Es importante señalar, que el proceso de seguimiento al Plan puede ser desarrollado por una entidad aliada a las secretarías de educación, como es el caso de las universidades, a través del Observatorio de la Educación del Departamento del Chocó (el cual busca ser implementado y operado como parte de la implementación del presente Plan). Sin embargo, es fundamental que la responsabilidad del seguimiento y, particularmente, del control, retroalimentación, mejoramiento y los ajustes en la política, siempre debe recaer en las secretarías de educación.

BIBLIOGRAFÍA

- Centro Nacional De Memoria Histórica. 2014. Nuevos escenarios de conflicto armado y violencia región Caribe, departamento de Antioquia y departamento de Chocó. CNMH. Bogotá.
- Panorama posacuerdos con AUC
- Departamento Nacional de Planeación. 2015. Plan Nacional de Desarrollo 2014-2018 todos por un nuevo país. DNP. Bogotá.
- Departamento del Chocó. 2016. Plan de desarrollo del departamento del Chocó 2015 -2019 oportunidad para todas las regiones. <http://www.choco.gov.co/index.shtml>.
- Forero, E., Gentry, H., 1989. Lista anotada de las plantas del Departamento del Chocó, Colombia. Biblioteca José Jerónimo Triana 10. Instituto de Ciencias Naturales, Bogotá.
- Gentry, A., 1993. Riqueza de especies y composición florística de las comunidades de plantas de la región del Chocó: una actualización. pp. 201-219. En: P. Leyva (ed.). Colombia Pacífico. Fondo FEN, Bogotá.
- Instituto Colombiano de Fomento de la Educación Superior. 2016. Reporte de resultados de las pruebas SABER 3, 5 y 9 por aplicación entidades territoriales. ICFES. Recuperado de <http://www2.icfesinteractivo.gov.co/ReportesSaber359//seleccionReporte.jsp>
- Instituto Colombiano de Fomento de la Educación Superior. 2016. Reporte de resultados de las pruebas SABER 11 por aplicación entidades territoriales. ICFES. Recuperado de http://www.icfesinteractivo.gov.co/resultadosSaber/resultadosSaber11/rep_resultados.htm.
- Instituto de Hidrología, Meteorología y Estudios Ambientales, 2010. Informe anual sobre el estado del medio ambiente y los recursos naturales renovables en Colombia - Bosques 2009. IDEAM, Bogotá.
- Ministerio de educación Nacional. 2011b. Listado de Escuelas Normales Superiores autorizadas para ofrecer programas de formación complementaria cinco años. MEN. Recuperado de <http://www.mineduccion.gov.co/1621/article-208800.html>.
- Ministerio de educación Nacional. 2016. Listado de 56 programas de licenciatura acreditados en alta calidad. MEN. Recuperado de http://www.mineduccion.gov.co/cvn/1665/articles-305497_recurso_1.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. 2008. Guía 34 para el mejoramiento institucional. http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-177745_archivo_pdf.pdf
- Municipio de Quibdó. 2016. Plan de desarrollo del municipio de Quibdó 2016 – 2019 ruta Q... seguimos avanzando hacia la paz. <https://www.quibdo-choco.gov.co>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. 2014. Resultados de PISA 2012 en foco: lo que los alumnos saben a los 15 años de edad y lo que pueden hacer con lo que saben. OCDE. Paris.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. 2016a. La educación en Colombia: revisión de políticas nacionales de educación. OCDE. Paris.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. 2016b. PISA 2015 resultados clave. OCDE. Paris.
- Observatorio de Drogas de Colombia, 2015. Caracterización Regional de la problemática asociada a las drogas ilícitas en el departamento del Chocó.

<https://www.odc.gov.co/Portals/1/publicaciones/pdf/oferta/caracterizacion/RE0628JUN2015-choco.pdf>.