



Universidad Tecnológica del Chocó
"Diego Luis Córdoba"
Quibdó - Chocó
Ni. 891680089-4



VICERRECTORIA DE DOCENCIA
FACULTAD DE EDUCACION
RESPONSABLE: **Lucy Marisol Rentería M**
DRA. EN EDUCACION
PERIODO ACADEMICO I
AÑO 2018
CREDITO 3 HORAS 4
SEMANALES HTD
HTI

PROGRAMA EDUCACION INFANTIL
ASIGNATURA: EDUCACION INFANTIL 7-12
CAMPO: Pedagógico
BLOQUE AULA
OFIC. PROFESOR: bloque 8 piso 1

GUÍA PROGRAMÁTICA EDUCACION INFANTIL (7 A 12 AÑOS)

DESCRIPCION DEL CURSO: El curso brinda a los estudiantes los conocimientos básicos de las principales corrientes pedagógicas y psicológicas en la educación infantil, y su influencia en la educación hoy; como también las diferentes posiciones de los autores frente al desarrollo evolutivo del niño especialmente caracterizando la edad entre 7 y 12 años, desde el punto de vista motor, del lenguaje, afectivo, cognitivo, social, moral, cultural entre otros. También es de gran importancia revisar, determinar y analizar la influencia que ejerce la participación de la familia en esta etapa escolar, la relación con los amigos, compañeros, los profesores, el papel de la escuela y otros aspectos de gran relevancia para el desarrollo integral del infante.

Destinatarios:

El proyecto de formación va dirigido a estudiantes en formación del programa de Educación Infantil.

OBJETIVOS:

Reflexionar sobre el papel de la Educación como ciencia, y su evolución a través del tiempo.

Valorar los aportes de los grandes autores y su influencia en la Educación.

Revisar las diferentes corrientes psicológicas y pedagógicas de la educación infantil.

Ciudadela Universitaria – Conmutador 6710237 Tel. Secret. 6710274 – Fax 6710172 – A.A. 292 B/ Nicolás Medrano
E-mail utch@col2.telecom.co - E-mail utch@epm.net.co



Universidad Tecnológica del Chocó
"Diego Luis Córdoba"
Quibdó - Chocó
Ni. 891680089-4



Crear espacios de discusión, socialización y debates que promuevan aprendizajes significativos, flexibles, estables y útiles que le permitan hacer algo con esos conocimientos.

COMPETENCIAS DEL CURSO: El (la) estudiante:

Analiza sobre la importancia de la educación infantil y su posterior repercusión en los años siguientes,

Analiza las principales corrientes pedagógicas y psicológicas en la educación infantil

Explica sobre los aportes de los grandes Autores (Jean Piaget) sobre las etapas del desarrollo evolutivo del niño.

Construye elementos teóricos conceptuales que evidencien la comprensión argumentada sobre: el papel de la familia en el desarrollo del niño, el papel de la escuela, el rol de los profesores, y la comunidad en general.

Demuestra a través de mapas conceptuales la comprensión de las diferentes relaciones que establecen los infantes en esta edad: con los amigos, compañeros, profesores entre otros.

Elabora trabajos argumentativos sobre la comprensión de los temas abordados.

CONTENIDOS PROGRAMATICOS

COMPETENCIAS	CONTENIDOS PRESENTACION DEL CURSO	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES MOTIVACIONAL
<i>Analiza sobre la importancia de la educación infantil y su posterior repercusión en los años siguientes,</i>	1. Educacion Precisiones conceptuales. ❖ Conceptualizaciones sobre Educación y Ciencias de Educación. ❖ Educacion Infantil, conceptualizaciones, características, importancia. ❖ La enseñanza y el aprendizaje.	<i>Reflexiona sobre los conceptos preestablecidos en torno al proceso educativo y fortalece sus conocimientos sobre las diferentes ciencias de la educación.</i>	<i>Documento para lectura guiada y por pares.</i>



Universidad Tecnológica del Chocó
"Diego Luis Córdoba"
Quibdó - Chocó
Ni. 891680089-4



	❖ Crecimiento- maduración ❖ Desarrollo y características del desarrollo.		
Analiza las principales corrientes pedagógicas y psicológicas en la educación infantil	2. Corrientes pedagógicas y Psicológicas de la Educación Infantil. <u>Corrientes Pedagógicas</u> Juan Jacobo Rousseau Pestalozzi Froebel (Alemán) O. Decroly (Escuela Nueva) Maria Montessori Las hermanas Agazzi Claparede Freinet <u>Corrientes Psicológicas</u> a) <u>Teorías del aprendizaje</u> Teorías asociacionistas La Gestalt: La psicología genética Teoría del andamiaje tutorial Teoría del aprendizaje significativo Perspectiva histórico-cultural b) <u>Teorías evolutivas</u> PIAGET FREUD WALLON:	Intercambia y socializa conocimientos para llegar a dominarlos.	Guía de estudios Documentos de lecturas.



Universidad Tecnológica del Chocó
"Diego Luis Córdoba"
Quibdó - Chocó
Ni. 891680089-4



Explica sobre los aportes de los grandes Autores (Jean Piaget) sobre las etapas del desarrollo evolutivo del niño.	3. Aportes de Piaget y Vigostky Dlo7-12 años.. Las etapas del desarrollo según Piaget (periodo operaciones concretas). Teoria de Vigostky y la tradición Sovietica.	Identifica los principales elementos de cada una de las teorías de estos autores, y la gran relevancia en la educación.	Documento de lectura Trabajo de grupo Exposición oral argumentada. Exposición participativa
Construye elementos teóricos conceptuales que evidencien la comprensión argumentada sobre: el papel de la familia en el desarrollo del niño, el papel de la escuela, el rol de los profesores, y la comunidad en general.	4. La Educacion en Primaria Desarrollo de la Edad Escolar: Area Motora El Lenguaje Desarrollo Psicosexual Desarrollo Cognoscitivo Moralidad Autoconcepto Autoestima. Influencia de la familia en el desarrollo de la edad escolar, Influencia de los iguales en la edad escolar. Desarrollo a nivel social	Emite juicios y establece comparaciones respecto a las diferentes áreas del desarrollo del infante. Resalta la importancia de la familia en el proceso formativo del niño entre otros.	Trabajos de grupos Trabajos individuales Investigaciones Exposiciones



Universidad Tecnológica del Chocó
"Diego Luis Córdoba"
Quibdó - Chocó
Ni. 891680089-4



	<i>La escuela a nivel social</i>		

¿CÓMO CONTRIBUYE LA ASIGNATURA AL PERFIL DEL FUTURO PROFESIONAL?

A fortalecer sus conocimientos relacionados con la Educación, la Educación Infantil su objetivo, importancia, características y las repercusiones en los posteriores grados.

A dominar los aportes de los diferentes autores los cuales son fundamentales en los procesos educativos.

A participar en los debates y comentarios relacionados con la educación infantil, la manera de abordarla, las concepciones que se plantean, los métodos que se establecen, los diferentes planteamientos, las teorías que los sustentan y la forma particular de cada uno de concebir el proceso formativo.

EVALUACION. Primer parcial 30. Segundo Parcial 30. Examen final 40.

La asignatura Educación Infantil (7-12 años), está diseñada para ser desarrollada de modo presencial. Se centra, por tanto, en una evaluación de carácter formativo que atiende el proceso de aprendizaje a lo largo del semestre, dejando con menor peso específico la evaluación escrita tradicional. Por este motivo la valoración del aprendizaje toma en cuenta los siguientes criterios:

La asistencia a un mínimo del 80 % de las clases.

La entrega de un mínimo del 80 % de los trabajos.

La participación comprometida en los trabajos de equipo.

La capacidad para interpretar y usar críticamente las categorías conceptuales.

El rigor y la solidez en la argumentación para defender o criticar opiniones.

La capacidad para organizar y compartir información en equipo y en clase.

La puntualidad en la entrega de trabajos.

La capacidad creativa y colaborativa en el trabajo en equipo.

El desarrollo de trabajos voluntarios (se estimará la calidad sobre la cantidad).



Universidad Tecnológica del Chocó
"Diego Luis Córdoba"
Quibdó - Chocó
Ni. 891680089-4



Todo lo anterior quedará reflejado en una evaluación que se desglosa de la siguiente forma:

Primer parcial Trabajos y examen (15%).

Desarrollo personal (15%). *En este aspecto se incluye la percepción docente del desempeño y la capacidad analítica del estudiante en clase, la participación en las exposiciones de grupo, el desarrollo de "actividades complementarias" y, sobre todo, la entrega de trabajos individuales, trabajos escritos argumentados, cuadros sinópticos y mapas conceptuales, resúmenes bien elaborados. Para un total de 30%.*

Segundo parcial Trabajos y examen (15%).

Desarrollo personal (15%). *En este aspecto se incluye la percepción docente del desempeño y la capacidad analítica del estudiante en clase, la participación en las exposiciones de grupo, el desarrollo de "actividades complementarias" y, sobre todo, la entrega de trabajos individuales, trabajos escritos argumentados, cuadros sinópticos y mapas conceptuales, resúmenes bien elaborados. Para un total de 30%.*

Examen final (40%).

Percepción del docente sobre el desempeño y la capacidad analítica del estudiante, Prueba escrita, trabajo y exposición, ensayo.

La entrega de algún trabajo personal, puede recuperarlas tareas específicas –como la elaboración de ensayos- en cada caso

METODOLOGÍA DEL CURSO

El curso se imparte íntegramente en modalidad presencial, por lo tanto, todo el material necesario para su estudio está disponible:

*Las clases teóricas-prácticas
Trabajos de investigación
El trabajo en equipo
La tutoría individual y/o colectiva
Actividades no presenciales*

Cada tema se estructura en las siguientes secciones:

*Ciudadela Universitaria – Conmutador 6710237 Tel. Scret. 6710274 – Fax 6710172 – A.A. 292 B/ Nicolás Medrano
E-mail utch@col2.telecom.co - E-mail utch@epm.net.co*



Universidad Tecnológica del Chocó
"Diego Luis Córdoba"
Quibdó - Chocó
Ni. 891680089-4



Introducción al tema, en donde se apuntan las ideas fundamentales que se desarrollarán en el tema y se relacionan con el contenido general del módulo.

Contenido del tema. Un índice esquemático con la enumeración de los distintos epígrafes, enlazan los distintos textos que desarrollan cada uno de los temas. Para guiar al alumno en el aprendizaje, a lo largo de los textos se han ido destacando las ideas fundamentales con los conceptos fundamentales del glosario, con cuadros o esquemas aclaratorios, con actividades o ejemplos prácticos.

Resumen de las principales ideas contenidas en cada tema.

Breve bibliografía complementaria y lecturas recomendadas útiles para ampliar conocimientos.

Materiales didácticos:

Guía programática

Guía de lecturas

Lecturas principales

Lecturas complementarias

METODOLOGÍA DE ESTUDIO

Para este curso se ha elegido un modelo de enseñanza activa donde el alumno es el eje principal en el proceso de aprendizaje y que toma en cuenta su experiencia y sus conocimientos previos.

Cada tema tiene una fecha de inicio y final. El alumno, en la medida de lo posible, deberá seguir el ritmo de estudio marcado en el calendario del curso, leyendo los textos completos, realizando las actividades autoevaluativas correspondientes y cualquier actividad complementaria que proponga el profesor.

CRONOGRAMA

Desde el mes de mayo de 2018 hasta el mes de agosto 2018

-Para esta asignatura, en los encuentros hay tareas de investigación y socialización y debate de las tareas.



Universidad Tecnológica del Chocó
"Diego Luis Córdoba"
Quibdó - Chocó
Ni. 891680089-4



- Trabajo de Lectura y escritura
- Actividades de análisis, síntesis y argumentación.

ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DEL CURSO

Clases explicativas
Trabajo cooperativo,
La interacción creativa
Lecturas de clase,
Debates
Guías de trabajo
Trabajo autónomo

BIBLIOGRAFÍA.

Guerra, A. (s.f.) *El proceso de socialización en el desarrollo de la personalidad.* Recuperado el 19 de enero de 2007, en: <http://www.monografias.com/trabajos28/personalidad/personalidad.shtml>

Lorenzo, C. (s.f.). *Influencia de la familia sobre el desarrollo de los escolares.* Recuperado el 19 de enero de 2007 en: http://www.psicocentro.com/cgi-bin/articulo_s.asp?texto=art54001

Biblioteca Práctica para padres y educadores (2005). Enciclopedia de Pedagogía y Psicología (vol. 2, pp. 186-238). Madrid España. Cultural S.A.

Biblioteca Salvat de grandes temas (1980) Guía para padres. (vol. 2, pp.122-132). Barcelona, España. Salvat Editores.

Psicología infantil. Extraído el 21 de enero del 2007 en Encarta 2004. (1993-2003). Microsoft Corporation.

Albero, M. (2003) Televisión y contextos sociales en la infancia: hábitos televisivos y juego infantil. Monografía 1. Recuperado el 19 de enero de 2007 en: <http://www.oei.es/valores2/monografias/>

*Ciudadela Universitaria - Conmutador 6710237 Tel. Scret. 6710274 - Fax 6710172 - A.A. 292 B/ Nicolás Medrano
E-mail utch@col2.telecom.con.co - E-mail utch@epm.net.co*



Universidad Tecnológica del Chocó
"Diego Luis Córdoba"
Quibdó - Chocó
Ni. 891680089-4



monografia01/reflexion03.htm

Belinco, L. (2004). Violencia escolar. Correo del Maestro 92 .

Recuperado el 19 de enero de 2007 en:

<http://www.correodelmaestro.com/anteriores/2004/enero/incert92.htm>

Documento de trabajo # 6 sobre Educacion Infantil.

Características del desarrollo en la etapa escolar. Documento de trabajo.

Principales aportes a la Educación Infantil de Jean Piaget. Documento de trabajo.

*Participación de la familia en la educación infantil Latinoamericana. UNESCO.
Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe*